

MEMORIA DE GESTIÓN 2020-2025

Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP)



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

Diseño Gráfico: Téc. Lucía Araujo | Téc. Sofía Paredes | Lic. Emilio Coedo
Fotografía: Téc. Sofía Benítez | Téc. Joaquín Fagúndez | Téc. Lucas Méndez | Lic. Natalia Fernández
Corrección: Lic. Andrés González
Impresión: Escuela Industrias Gráficas - DGETP - UTU

MÁS UTU

**MEMORIA DE GESTIÓN
2020 - 2025**



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

Sentimiento UTU

Cuando se nos propuso la titularidad de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) - UTU, no tuvimos ninguna duda en aceptar pues era un broche de oro para cuarenta años de trayectoria en la institución. Enseguida ocupó nuestra mente el gran objetivo de jerarquizarla y ponerla en el lugar que merecía estar.

Siempre nos dolió cuando, desde algunos sectores, se clasificaba a los alumnos al llegar el momento de decidir dónde continuar los estudios luego de finalizar Primaria. A los de más bajo rendimiento les sugerían: «Andá pa' la UTU», desconociendo la importancia de esta institución en la formación de técnicos, tan necesarios para el desarrollo del país y para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

De a poco, y con gran esfuerzo, las distintas autoridades y funcionarios que pasaron por la institución fueron ideando las bases para terminar con ese injusto concepto instaurado en tiempos inmemoriales por diversos actores de la sociedad, logrando paulatinamente mostrar la verdadera importancia que tiene la formación que brinda UTU.

Nos atrajo fuertemente el desafío y la posibilidad de dar el «golpe de gracia» definitivo al «andá pa' la UTU», transformándolo en «quiero ir a la UTU»; logrando, con ello, un nuevo paradigma: el de «M'hijo el técnico».

Así que, del sueño de jerarquizar la institución pasamos rápidamente a la acción aceptando tan honroso desafío, para lo cual diseñamos un plan estratégico basado en siete líneas de acción:

1. Una gestión dinámica y funcional con trabajos planificados y un uso eficiente de los recursos.
2. El alumno como actor principal de una educación innovadora, personalizada y de excelencia al alcance de todos.
3. Profundizar la formación, profesionalización y estabilidad de los funcionarios.
4. Las necesidades de los contextos socialmente vulnerables, atendidas con propuestas educativas articuladas con políticas de inclusión social.
5. Una educación profesional técnica y tecnológica basada en los últimos avances y conocimientos, en un fuerte relacionamiento con el sector productivo público y privado.
6. Una actividad educativa permanentemente ajustada por sistemas de evaluación interna y externa.
7. La marca UTU desarrollada como valor institucional y patrimonial del Uruguay, reconocida como un símbolo de excelencia educativa.

Teniendo estos planes de acción como hilo conductor, durante nuestra gestión se realizaron actividades y acciones que permitieron cumplir con lo planificado estratégicamente.

Se realizó un profundo cambio respecto a la gestión institucional. Además, se trabajó en una transformación curricular en la que el alumno no solo adquiere competencias, sino que se apropia y produce conocimientos, con las últimas tecnologías y posibilidades de contacto permanente con los diversos sectores productivos. También se apostó, siguiendo los planes antes mencionados, por una fuerte inclusión de sectores desfavorecidos, apoyados por funcionarios capacitados y con una alta estabilidad laboral, con resultados permanentemente evaluados.

Todo esto redundó en la apropiación, por parte de toda la comunidad, de que el *Sentimiento UTU* es la nueva UTU.

En testimonio de ello, más del 90 % de los uruguayos considera que el rol de UTU es importante o imprescindible para el país, y casi el 80 % piensa que es la institución que brinda una educación más adecuada para los jóvenes que tienen interés en tecnología. Es, como vemos, una institución única, con un rol distinto y muy valorado por la población.

Hoy podemos decir que UTU te da más por tu tiempo: conocimientos generales y profesionales a la vez. En lugar de estudiar el doble de años, te permite duplicar tu educación en cada año. Se ha logrado que UTU enseñe hoy lo que se va a necesitar mañana.

Entregamos una institución educativa en crecimiento, cercana a todos los procesos generadores de bienes y servicios, y con tecnologías de avanzado desarrollo en los principales sectores productivos.

¡Gracias a todos!



Juan Pereyra

Director general de la DGETP

Oriundo de Cerro Colorado, Florida, es profesor técnico egresado del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) e ingeniero agrónomo (orientación Agrícola Ganadera), con un posgrado en Estrategia Nacional y Altos Estudios Nacionales.

Se desempeñó como docente de Matemática en UTU, profesor en la cátedra de Nutrición Animal de la Udelar, asesor y encargado de producción en el Programa de Educación para el Agro (UTU), director efectivo del Instituto Tecnológico Superior Arias Balparda (UTU), y director en Educación Media Superior y Educación Terciaria no universitaria.

El 8 de mayo de 2020 asumió como director general de la DGETP.

Introducción

La Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) - UTU integra la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), ofreciendo enseñanza técnica y tecnológica de nivel medio y terciario, y formación profesional básica y superior en todo el territorio nacional, sobre la base de los principios de gratuidad, laicidad e igualdad.

La DGETP es una institución de enormes dimensiones en Uruguay, tanto en lo que refiere a cantidad de alumnos como de funcionarios, centros de enseñanza y cursos impartidos, que giran en las más variadas disciplinas.





103.171 Estudiantes



85

Escuelas
Técnicas



16.751
Docentes



2.662
Funcionarios



5 Institutos
Tecnológicos
Superiores



7 Polos
Tecnológicos
y Educativos



17

Escuelas
Técnicas
Superiores



19

Departamentos
en los que está
presente la UTU



34 Escuelas
Agrarias



32 Agrarias con
internado



7.074 Hectáreas
productivas



630

Cursos y
carreras



147

Años de
trayectoria

103.171

Estudiantes

16.751

Docentes

2.662

Funcionarios

19

Departamentos en los que está presente UTU

630

Cursos y carreras

85

Escuelas Técnicas

17

Escuelas Técnicas Superiores

5

Institutos Tecnológicos Superiores

34

Escuelas Agrarias

32

Escuelas Agrarias con internado

7

Polos Tecnológicos y Educativos

7.074

Hectáreas productivas

147

Años de trayectoria

Partiendo de estas cifras, que permiten dimensionar lo que representa una institución de larga historia en el país, los invitamos a conocer en las páginas siguientes algunas de las principales actuaciones que se llevaron a cabo durante el período 2020-2025.

Podrán verse avances en muchas áreas, que fueron posibles gracias al andamiaje que mueve una maquinaria colosal: sus funcionarios. Pero no solo se verán números, sino también rostros, almas e historias de vida. Porque UTU es, en esencia, eso: una institución de hombres y mujeres que quieren ser protagonistas, parte de un futuro mejor.

Los datos del Departamento de Estadística de la DGETP son elocuentes respecto a los resultados pedagógicos. La presentación pública del Monitor Educativo se transformó en una herramienta de divulgación y en una forma de dar cuenta a todos los actores sobre el desempeño y los avances de los estudiantes en las diferentes propuestas.

A partir de estos datos públicos, podemos decir que ha mejorado la asistencia a clase y el número de egresados por encima del 11 %. La matrícula de UTU aumentó 50 % entre 2019 y 2024. En 2025 se registra una suba del 27,8 % en las inscripciones respecto al año anterior.

Algunos factores que contribuyeron a este incremento son: la reestructuración de la institución, la transformación educativa, el despliegue de medios de comunicación, la difusión de los cursos, la focalización en políticas socioeducativas, y proyectos como Construyendo Horizontes y Avanza, entre otros.

Reza el dicho que para muestra basta un botón: en uno solo día de diciembre de 2024 hubo 10 mil preinscriptos para cursar en 2025 Educación Media Básica y Superior. Una señal inequívoca de que el camino ha sido trazado.



CAPÍTULO I

**Dos direcciones técnicas para la ejecución
de políticas, planes y proyectos**





Dos direcciones técnicas para la ejecución de políticas, planes y proyectos

En función de la necesidad permanente de adecuar la estructura y organigrama institucional, modernizando y racionalizando la gestión educativa, UTU cuenta con una Dirección Técnica que lidera estos procesos. El segundo gran pilar de la DGETP es la Dirección Técnica de Gestión Académica (DTGA), cuyas competencias abarcan a alumnos y profesores, inspección docente y centros educativos de todo el país.

Esta última Dirección tiene bajo su égida tres grandes áreas:

1. Educación Media, Terciaria y para el Agro; planificación, monitoreo y evaluación educativa.
2. Organización y desarrollo de la oferta de educativa en todas sus modalidades; monitoreo de la gestión académica, capacitación y acreditación de saberes; investigación y estadística.
3. Coordinar la actividad de las inspecciones técnicas. En este sentido, se implementó un proceso de descentralización con la creación de una nueva sede de Inspección en Paysandú, fortaleciendo la supervisión fuera de Montevideo. Se incrementaron así los cargos de inspección, llegando a 42 en total, de los cuales 11 están en la sede sanducera.

Cada una de estas áreas contribuye a una mejor calidad educativa que ofrece hoy la DGETP y que hace foco en los aprendizajes, la innovación y la integración de las diversas modalidades de enseñanza (presencial, combinada o virtual), a partir de la promoción de buenas prácticas que dignifiquen la profesión docente y la generación de comunidades de aprendizaje.

La Dirección Técnica de Gestión Académica (DTGA) trabajó durante el período en seis lineamientos estratégicos:

1. Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad. En el marco de la nueva estructura y dinámica adoptada por la DTGA, la Coordinación de las Inspecciones de Área y Asignatura desarrolló sus actividades regulares articulándolas con los desafíos de la dinámica planteada por la Dirección General de UTU.
2. Reducir la inequidad interna del sistema educativo y mejorar los aprendizajes de los alumnos, con foco en los sectores de mayor vulnerabilidad educativa y social.
3. Adecuar la propuesta curricular en todos los niveles de enseñanza.
4. Fortalecer la gestión de los centros y promover comunidades integradas y de aprendizaje.
5. Diseñar y establecer una política nacional docente que incluya la formación inicial, el desarrollo y la carrera profesional, así como las condiciones de trabajo.
6. Transformar el diseño y la gestión institucional, profesionalizando los procesos y las funciones técnico-administrativas y de servicios.

A su vez, son cometidos de la Dirección Técnica de Gestión Educativa (DTGE) asistir en la formulación y ejecución de políticas, planes y proyectos en todos los centros del país, así como contribuir al desarrollo e implementación de los lineamientos estratégicos planteados en el Proyecto de Presupuesto Nacional y el Plan de Desarrollo Educativo. También, trabajar colaborativamente con diferentes estamentos institucionales, fundamentalmente con la Inspección Coordinadora de Gestión y con los inspectores regionales.

Para ello, es imprescindible que se generen mejores sistemas de información, recopilación y sistematización de datos e indicadores, los cuales facilitan que las instituciones se conozcan, se evalúen y se incorporen a procesos de mejora continua. La gestión educativa, desde esta connotación filosófica, epistemológica y práctica, se convierte en un hecho también de carácter educativo, formativo, operativo, constructivo y transformador.

El plan de acción desarrollado por la DTGE incorporó en el período aspectos innovadores considerando los lineamientos de la ANEP, como el de «reducir la inequidad interna del sistema y mejorar los aprendizajes de los estudiantes» (con foco en los sectores de mayor vulnerabilidad educativa y social), el «fortalecimiento en el funcionamiento de los centros y en la promoción de las comunidades integradas de aprendizaje», y la «transformación en el diseño y la gestión, profesionalizando los procesos y las funciones técnico-administrativas y de servicios».

Buscando sustentar la política educativa sobre las bases materiales que la financian, se elaboraron fichas que se presentaron a la DTGE y a los inspectores de cada región.

Para avanzar en este objetivo se fomentó una propuesta pedagógica y de enriquecimiento disciplinar aprovechando los recursos humanos y materiales existentes. Para ello, se elaboró una Pauta Memoria, útil para recabar información veraz en base a la sistematización de la información aportada por los inspectores, tomando como documentos de referencia los proyectos, sus responsables, sus indicadores de logros y formas de verificación, de manera de contar con los insumos necesarios para la toma de decisiones relevantes para la gestión educativa.

Las acciones desarrolladas permitieron:

- Realizar un estudio exploratorio de las trayectorias educativas de alumnos de educación media superior y terciaria presencial de la DGETP en la emergencia sanitaria durante el año 2020.
- Talleres de convivencia y resolución de conflictos, con el objetivo de mejorar el clima de relacionamiento institucional en los centros educativos
- Talleres sobre prevención del suicidio en adolescentes, abordando el tema con la población estudiantil y acercando al centro de enseñanza los servicios de salud (ASSE).
- Participar de una campaña contra el maltrato a niños y adolescentes para promover vínculos saludables y dar a conocer los derechos a partir de estimular habilidades socioemocionales. El proyecto se denominó *Un trato por el buen trato*.
- Participar de ámbitos interinstitucionales de fortalecimiento de las trayectorias y atención a la diversidad, promoción en salud y participación estudiantil, en particular con el Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia (SPIAV), en coordinación con Centros Juveniles, INAU y ASSE, integrando equipos interdisciplinarios de abordaje en situaciones particulares emergentes.

- Llevar a cabo instancias de promoción y prevención en temas emergentes en los centros educativos: consumo de sustancias, conductas suicidas, bullying, cyberbullying, violencia y dificultades de convivencia, realizando intervenciones grupales o individuales cuando se evaluó necesario por parte del local de enseñanza, con los propios alumnos.
- Hacer un taller de sensibilización denominado: *Diferentes pero iguales en derechos*, con el objetivo de sensibilizar respecto de la convivencia con la discapacidad y la divergencia cultural en los centros educativos, visibilizando la realidad de dichos estudiantes e identificando el rol de los pares en los procesos de inclusión.
- Elaborar una guía orientadora con el objetivo de compartir información relevante sobre mitos y realidades de la conducta suicida, para poder brindar herramientas para la detección, prevención y estrategias preliminares del abordaje que permitan propiciar un espacio de escucha y de intercambio con las familias.
- Realizar el *Encuentro departamental de estudiantes delegados de San José*, cuyo objetivo fue que los alumnos se reconozcan como sujetos de derecho, opinando sobre la formación que reciben, tal como está consagrado en la normativa nacional, y que los referentes educativos visibilicen su rol en la promoción de la participación y en la construcción de la convivencia saludable.
- Instrumentar conversatorios en la Escuela Técnica Paso Molino y en la Escuela Agraria de Montevideo bajo la denominación de *Salud integral, prevención y herramientas de abordaje en suicidio adolescente*. Concomitantemente, se elaboró el Proyecto Boletín *Corré la voz* en la primera escuela, como parte del proyecto Guía Orientadora para promover la participación estudiantil, destinada a referentes educativos.
- Realizar un encuentro de participación y convivencia en la Escuela Agraria Libertad y en la Escuela Agraria Montevideo, donde se abordó la temática Derechos Humanos y Convivencia bajo la modalidad de taller.
- Llevar a cabo una charla interactiva con familias sobre conducta suicida, prevención, detección y abordaje en la Escuela Agraria Montevideo, dada la necesidad de hacer foco en el tema a partir de un caso emergente en ese centro educativo.
- Instrumentar talleres sobre bullying con todo el Ciclo Básico de la Escuela Agraria Fray Bentos, para sensibilizar a los estudiantes luego que fueran detectadas situaciones de violencia, así como brindarles herramientas de prevención y resolución de conflictos.
- Realizar una instancia puntual con el 1.º D Ciclo Básico Tecnológico de la Escuela Técnica Barros Blancos, de conversatorio y exposición denominada *Facilitando el duelo esperable*, habilitando un espacio de elaboración grupal que permitiera tomar contacto con las emociones propias del inicio del duelo.
- En la Escuela Técnica Atlántida se realizó una actividad con docentes denominada *Las ideas de muerte y las conductas de riesgo en los/as estudiantes*. Como objetivos, se presentaron las señales de alarma y cartografía para el abordaje, con la intención de promover el

bienestar psicoemocional en la comunidad educativa de UTU en este sitio de Canelones y prevenir conductas de riesgo en alumnos. Se aportaron herramientas para el abordaje de emergentes asociados a ideas de muerte en estudiantes. Esta actividad fue una de las instancias que formó parte de una intervención más vasta en UTU Atlántida.

- Llevar a cabo el concierto *Tomar conciencia*, cuyos objetivos fueron sensibilizar a través del arte sobre la trata de personas y vincular a un grupo de estudiantes al teatro y las expresiones artísticas.
- Realizar una actividad con referentes docentes de la Escuela Agraria San Ramón: “Pandemia y después. Síntomas en los centros educativos”, con el propósito de analizar los coletazos de la epidemia del covid-19.
- Participar en muestras de la Expo Prado con un stand donde se hicieron diversas actividades y ponencias, charlas informativas sobre los cursos de cada centro educativo y experiencias de los alumnos, las que fueron transmitidas por el canal oficial de YouTube de UTU. En 2022, por ejemplo, estuvo presente la Escuela Agraria Superior La Carolina con actividades en el ruedo central.
- Participar en la Feria Departamental de Educación de Montevideo promoviendo y divulgando distintas propuestas impartidas en las casas de estudio de la capital, fomentando la intervención estudiantil y compartiendo prácticas.

En síntesis, las acciones llevadas a cabo por la DTGE permitieron avanzar en la adecuación de la estructura institucional a los nuevos requerimientos, poniendo foco en la enseñanza y en las competencias, de manera de propiciar el desarrollo de una organización dinámica y funcional, que utilice mejor los recursos. La sistematización de los datos y documentos relevantes para la misión educativa facilitó una propuesta pedagógica efectiva.

En relación al objetivo “Fortalecer la gestión de los centros y promover comunidades integradas y de aprendizaje”, se destaca:

- El diseño mediante contenidos multimedia de un espacio web de referencia de la DTGE, generando un espacio de difusión de actividades y eventos por parte de la Dirección.
- La dotación de mayor autonomía y protagonismo a los centros de enseñanza, de manera que sean el escenario central de la vida educativa.
- El fomento de diversas actividades, eventos y proyectos tendientes a jerarquizar y divulgar los aprendizajes de los alumnos. Como consecuencia, se obtuvieron datos que revelaron una adecuada efectividad en la utilización de los recursos.

En relación al objetivo estratégico “Aprobar y aplicar un nuevo régimen de centro educativo”, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Elaboración de un marco regulatorio de centro que permite generar comunidades educativas a partir del otorgamiento de competencias específicas en la toma de decisiones

pedagógicas y funcionales, acompañándose de un renovado sistema de supervisión para centros de enseñanza.

- Fortalecimiento de la gestión mediante las diversas actividades, eventos y proyectos tendientes a jerarquizar y divulgar los aprendizajes de los estudiantes. Esto se logró, entre otras cosas, diseñando contenidos multimedia en un espacio web de referencia de la DTGE.

Respecto al objetivo “Implementar herramientas de gestión, instrumentos de evaluación, planes estratégicos y proyectos de centro”, hubo varias acciones y estrategias:

- Se realizó un diseño de herramientas de autoevaluación y protocolos de aplicación, a partir de la definición de indicadores asociados al modelo de gestión de centro, dentro del proceso en el que participaron los diferentes actores del quehacer educativo.
- Del mismo modo, se implementó un esquema de prácticas de acompañamiento en territorio para los diversos supervisores, a los efectos de implementar estrategias de gestión eficientes en el marco de la nueva regionalización de la DGETP.
- Se llevaron a cabo talleres de presentación, intercambio y validación de herramientas de autoevaluación y metodología.
- Se generaron diversas redes de centros educativos en clave para la educación inclusiva, con el fin de favorecer el intercambio y el desarrollo profesional de sus comunidades.
- Se lograron rediseñar los recursos para la conformación de unidades de apoyo a los centros a nivel central y regional, acompañando a las comunidades en el abordaje de las realidades propias de los territorios.
- Se implementó un plan de formación de los equipos directivos en el uso de información estadística y proveniente de evaluaciones, a fin de brindar herramientas para el diagnóstico y el plan de acción, así como indicadores para su seguimiento.
- Se diseñaron y ejecutaron varias instancias de desarrollo profesional y de formación de facilitadores, que acompañaron a los centros con el fin de promover una mayor vinculación entre los diversos actores y la comunidad educativa en su totalidad.
- Se ejecutó un plan de acompañamiento a los locales de enseñanza por parte de diversos facilitadores, en procesos de evaluación y cambio, y en articulación con el Plan Ceibal/ Red global de aprendizajes.
- Se aprobaron herramientas de gestión, instrumentos de evaluación, planes estratégicos y proyectos de centro mediante diferentes modelos de gestión, de manera colaborativa, entre los lineamientos de políticas educativas y los aportes de las diferentes escuelas. Para ello, se realizaron actividades tendientes a promover, divulgar y posicionar la educación técnico-tecnológica a nivel nacional.
- Se elaboró una herramienta de seguimiento y apoyo para los Centros María Espínola (CME) de UTU. Estos centros promueven una política focalizada en la Educación Media

Básica, diseñada para mejorar los aprendizajes, el trayecto y el egreso de los estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa y social.

- En este 2025, con horario extendido y tres comidas al día, 270 estudiantes comenzaron las clases en un nuevo CME ubicado en Barros Blancos, en el kilómetro 25.500 de la ruta 8. Con él se refuerza la educación en la zona metropolitana con cursos en los niveles 7°, 8° y 9° de Educación Básica Integrada (EBI). Complementa, además, los cursos que se dictan en la Escuela Técnica Barros Blancos, ubicada a cuatro kilómetros de allí.

Se encuentra sobre Camino Lorenzo Ventura esquina Tres Banderas, convive con un conjunto de locales educativos, entre los que está el jardín de infantes N.º 216, el Caif Aprendiendo Juntos, los liceos N.º 1 y N.º 2, y las escuelas primarias N.º 130 y N.º 227.

El centro cuenta con nueve aulas, tres salones para laboratorio y tecnología, sala de profesores, Administración y Dirección, baños, comedor, patio central interno y una cancha exterior para deportes, así como con transporte público en la puerta y por ruta 8.

- Los CME se caracterizan por tener tres pilares característicos en común: la extensión del tiempo pedagógico con ocho horas de permanencia en el centro educativo, que incluye la realización de talleres extracurriculares, el trabajo en proyectos y la alimentación, el rol de las figuras educativas como los facilitadores que visitan los centros, coordinador de enseñanza, coordinador de actividades y participación, profesor de tecnología e innovación, y la participación activa de la comunidad y de las familias de los estudiantes.
- Respecto al Sistema de Elección —designación de horas docentes vacantes—, se mejoró con un instrumento que optimiza el proceso sin interrupción de los tiempos áulicos, implementándose un plan piloto.
- Se fortaleció y promovió el Sistema de Bedelía, con mayor énfasis en la promoción de su uso de forma frecuente, lo que también sirvió para generar datos para la gestión.
- En cuanto a los abonos docentes, por resolución del Codicen, se generó un método activo de relevamiento a nivel nacional de usuarios del sistema.

Respecto al objetivo “Formar los equipos directivos para una gestión enfocada en los aprendizajes”, destacan varios resultados positivos:

- La elaboración de un modelo de autoevaluación como herramienta de implementación estratégica para un proyecto de centro educativo.
- Se instauraron los sistemas de información con el fin de analizar los datos recabados para la toma de decisiones (Gurí, Portafolio, Corporativo, SPTE). Fue un gran paso la utilización de información sobre los resultados recabados de los aprendizajes y su impacto en las formas de enseñar para el desarrollo de la gestión educativa.

- Las metodologías implementadas fueron: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), trabajo colaborativo, comunidades de práctica, el vínculo con la familia y el contexto con el nuevo modelo de centro.
- Se adecuó la estructura institucional a los requerimientos educativos y de gestión haciendo foco en la enseñanza y/o competencias, de manera de propiciar el desarrollo basado en la tarea planificada y el uso eficiente de los recursos.

Respecto al objetivo “Desarrollar y transformar las funciones de supervisión”, destacaron:

- La recopilación de un conjunto de recomendaciones para la transformación del rol y la función de la supervisión formativa en los diferentes centros, lo cual permitió elaborar la estructura y las funciones de una herramienta informática que recoge la información mediante indicadores.
- Se promovió la actualización permanente de cursos para adscriptos en todo el país, mediante ponencias y talleres con expositores extranjeros para la profesionalización de ellos. En este sentido, se implementaron instancias de actualización de los profesores de la DGETP en diferentes aspectos inherentes al rol técnico del adscripto, en todas las dimensiones de la gestión educativa.
- Se realizó el Primer Encuentro Nacional de Directores y Coordinadores de CEA y CEC (Centro de Enseñanza y Aprendizaje y Centro Educativo Comunitario), con el objetivo de fortalecer la gestión en los lineamientos de política pedagógica establecidos para el período 2020-2025.
- Se elaboró la estructura y funciones de una herramienta informática, similar al Portafolio Docente, que recoge la información mediante los indicadores definidos como relevantes para la supervisión y apoyo de la Gestión de Centro y Aula.
- Se hicieron varias jornadas académicas en el Polo Tecnológico de Durazno con participación de la DTGE, inspectores regionales del interior, directores y secretarías de Campus.

Inspectores regionales

Con respecto a los inspectores regionales, es importante destacar que la UTU hizo historia en 2024 al incorporarlos, por primera vez, como cargos efectivos. Estos fueron ocupados por Mauricio Zarauz, Mary Farías, Javier Landoni, María Macedo, Myriam Souza, Luis González, María Lorenzo, Gabriel Fagúndez, Sandra Garate, Margaret Da Rosa, Mirta Solari y Ana Haller.

El concurso para inspectores se realiza para profundizar y potenciar el rol de estos profesionales, ya que son las jerarquías técnicas de mayor nivel de la institución. Para poder incorporarlos, fue necesario hacer salas y cursos, así como aportar las herramientas necesarias para el desarrollo de sus funciones. También se elaboró un manual de trabajo en conjunto que ha sido tomado como modelo en otros subsistemas.

Este cambio de política derivó, también, en la creación de nuevas sedes. Por ejemplo, el jueves 12 de diciembre de 2024 se inauguró la Casa de la Inspección Regional Canelones, en Shangrilá. Estuvieron presentes el director general de UTU, Juan Pereyra, la subdirectora, Laura Otamendi; la directora técnica de Gestión Académica, Laura Bianchi, la directora técnica de Gestión Educativa, Mary Farías; el consejero de ANEP, Juan Gabito Zóboli, e inspectores de la zona.

Otro ejemplo es el de la Inspección Regional Norte que, cuatro meses antes, se expandió y se instaló en Artigas. Esta subsede permitirá una coordinación más fluida, profesionalizando la intervención en el territorio fronterizo. «Esto es el sentimiento UTU; es un lugar humilde, acogedor y amigable como la institución», expresó durante la ceremonia de apertura Juan Pereyra. La nueva oficina se encuentra sobre la calle Lavalleja n.º 138 y es dirigida por las inspectoras Myriam Souza y Natalia Lima. Esta última manifestó que el espacio «refleja el empoderamiento que ha tenido el rol de inspección y el lugar que este genera para poder trabajar de forma conjunta con los directores de los centros».

Mantener y mejorar una enorme maquinaria

Una repartición muy importante que permite mejorar y mantener la enorme maquinaria de la DGETP-UTU es la División de Arquitectura y Mantenimiento, que dispone anualmente de un presupuesto asignado por la Administración de Educación Pública - Codicen, que asciende a los \$ 27.400.000.

No obstante ello, y derivado de la gestión financiera que realiza la Dirección General de UTU ante el organismo madre, recibe de manera puntual refuerzos presupuestales que suponen importantes aportes para la planificación y concreción de labores de arquitectura y mantenimiento en los más de 300 centros educativos que integran su universo territorial, y que a su vez han permitido impulsar durante el último quinquenio la implantación de nuevas escuelas técnicas y anexos en varios departamentos del país.

En virtud de lo anterior, la inversión en obras para el quinquenio 2020-2025, superó los \$ 500.000.000, lo que promedialmente significa una cifra anual que está en el entorno de los \$ 100 millones, 3.6 veces el presupuesto asignado por la ANEP - Codicen para este subsistema educativo.

Las obras más notorias del Departamento de Arquitectura a destacar en esta reseña han potenciado el desarrollo de los programas educativos con construcciones nuevas, reformas, reparaciones o mantenimientos de inmuebles.

Algunas de ellas son:

- En la región Noreste, incluyendo los departamentos de Cerro Largo, Rivera y Tacuarembó, la inversión del quinquenio alcanzó a los \$ 10 millones.

Rivera fue la depositaria de la mayor erogación presupuestal, y en términos cualitativos se destacó con la apertura de dos centros nuevos: Anexo Agrario Vichadero y Anexo Misiones, de la Escuela Técnica n.º 2. Además, se ejecutaron variadas obras de mantenimiento en el Polo Tecnológico Rivera, Escuela Técnica Superior Rivera, Escuela Técnica Tranqueras - Anexo Zanja Honda, entre otros. En convenio con MEVIR, a la fecha se encuentra en desarrollo la obra de recuperación y adecuación del extambo de la Escuela Agraria de Minas de Corrales, obra que constituye un elemento de sinergia para el impulso educativo agrario de la región.

En Cerro Largo, fueron objetivo de mantenimiento edilicio las escuelas técnicas de Melo y Río Branco, así como Fraile Muerto y la Agraria de Melo, destacándose la resolución de problemas de impermeabilización de cubiertas, mejora de las instalaciones eléctricas, presurización de agua para el abastecimiento de internados y tareas de sostenimiento imprescindibles en los servicios higiénicos.

En Tacuarembó se asistió a la Escuela Agraria Anexo Carumbé, acondicionando sus instalaciones eléctricas; a la Escuela Técnica Paso de los Toros, mejorando sus techos y servicios higiénicos; a la Escuela Técnica Superior Tacuarembó, en varios rubros como albañilería, aberturas, iluminación, desobstrucción de cañerías; y al Polo Educativo Tecnológico con ajustes en el acceso peatonal, entre otras intervenciones.

- Para la región litoral Norte, departamentos de Artigas, Salto y Paysandú, la inversión del quinquenio superó los \$ 85 millones. La creación del Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica de Guaviyú, por su importancia, merecerá más adelante un capítulo específico en esta memoria. Este hito de la gestión significó una inversión aproximada de \$ 77,5 millones.

En el departamento de Salto, entre varios centros intervenidos con acciones de mantenimiento, se destaca la tarea ejecutada en la Escuela Superior Catalina Harriague de Castaños y en la Agraria de Salto.

En Artigas, se intervino en las escuelas Técnica y Agraria de la capital, así como en la Técnica de Bella Unión. Esto demandó una inversión superior a los \$ 5 millones.

- Para la región Centro, departamentos de Durazno, Flores y Florida, la inversión en el período alcanzó los \$ 24 millones, siendo los centros educativos de Florida los mayores destinatarios de obras de nuevos anexos, reformas y mantenimiento. En total, se invirtieron \$ 16.000.000 en la Escuela Técnica Casupá y en los anexos Reboledo y Cerro Colorado. En estos casos se hicieron ampliaciones y reparaciones, consolidación y adecuación de salones en edificios cedidos por la intendencia; aulas prefabricadas y baterías de baños (todo por un monto de \$ 7.500.000).

Escuela Agraria Florida - Campo Auxiliar Parada Sánchez: adecuaciones en casa habitación, fosa séptica, red de abastecimiento, bomba, calefones e iluminación.

Escuela Agraria Sarandí Grande: construcción del primer *feedlot* (Ruta 5, km. 143) con el que cuenta UTU para desarrollo de habilidades profesionales necesarias para trabajar en sistemas de engorde intensivo. A su vez, las escuelas técnicas Florida 1 y 2 fueron intervenidas en rubros varios.

Flores (agrarias de Trinidad y La Carolina) recibió apoyo económico para obras en el abastecimiento de gas, perfeccionamientos en impermeabilización, instalación eléctrica y canalización de efluentes.

El departamento de Durazno fue asistido en varios rubros en mantenimiento edilicio (iluminación, instalación eléctrica, bombeo de agua, entre otros) en las Escuelas Técnicas 1 y 2, Técnica de Sarandí del Yi (adecuación del Taller de Gastronomía) y Agraria de Durazno (instalación eléctrica y de bombeo de agua).

En este departamento, se destacó la inauguración de la Escuela Agraria Carlos Reyles, que contó con las remozadas instalaciones utilizadas por la firma UPM durante la construcción de su planta en Pueblo Centenario, un proyecto que contó con el asesoramiento de la Dirección de Arquitectura de UTU. La gestación de este centro de estudios fue posible tras la firma de un convenio entre la Dirección General de Educación Técnico Profesional y la Fundación DAT (Disciplinas Aplicadas al Trabajo) de la zona, entidad que tiene por objetivo mejorar las oportunidades en el desarrollo de los jóvenes rurales, asegurando su acceso a la enseñanza media y la formación en valores.

- La región Este (Lavalleja, Maldonado, Rocha, Treinta y Tres) sumó en el quinquenio un total aproximado de \$ 42 millones de inversión. Los centros educativos de UTU en Maldonado, por número de locales y características de las obras, demandaron la utilización de \$ 24,1 millones de ese presupuesto.

La Escuela de Alta Gastronomía Pedro Figari, Parada 12 de Punta del Este, contó con una inversión de más de \$ 16 millones. Este dinero fue utilizado para reformar su comedor general, actualizar la instalación eléctrica y la iluminación, ampliar el ala oeste, acondicionar la terraza al mar, reformar y aumentar espacios de servicios gastronómicos, cocina, repostería, depósitos y cámaras de frío, entre otros.

Las escuelas técnicas de Maldonado, Pan de Azúcar y San Carlos fueron asistidas en rubros varios como sanitaria, albañilería, impermeabilizaciones e instalaciones de energía, con un promedio de \$ 5 millones invertidos. En tanto, las agrarias de San Carlos y Gregorio Aznárez recibieron otros \$ 2 millones para la adquisición de materiales de obra y eléctricos.

El Polo Educativo Tecnológico Arrayanes, el Centro Educativo Comunitario Maldonado Nuevo y el Centro Regional de Capacitación Aiguá, de igual manera, fueron asistidos en reparaciones de instalaciones eléctricas y sanitarias, así como con equipos de acondicionamiento térmico.

En las escuelas técnicas de Chuy, Castillos y Rocha, y la agraria de este mismo departamento, se intervino con varias soluciones. Destaca la inauguración del Anexo Punta del Diablo, de la Escuela Técnica de Castillos, obra llevada a cabo por la intendencia departamental en convenio con la DGETP.

El departamento de Lavalleja tuvo su particular atención en la inauguración del anexo de la Escuela Técnica Minas - Barrio La Estación, a raíz de un convenio que se firmó con la comuna, donde UTU y el Departamento de Arquitectura del Codicen dejaron su huella, proyectando y decidiendo una serie de remodelaciones llevadas a cabo para brindar el espacio acorde y habilitado para el dictado de cursos.

Las escuelas agrarias de Pirarajá - Anexo Cerro Pelado, y la agraria de Minas, fueron asistidas con \$ 7.500.000 y \$ 1.500.000, respectivamente, para la refacción y ampliación de sus aulas, intervención en servicios higiénicos y adecuación de instalaciones eléctricas, entre otras obras menores.

En la Escuela Técnica José Pedro Varela, en tanto, se hizo un acondicionamiento de las aulas prefabricadas, obras de sanitaria en el taller e impermeabilización de azoteas.

Es importante destacar que, en marzo de 2023, se efectuó la inauguración del Anexo Aiguá, perteneciente a la Escuela Técnica de Minas, situado en ruta 13 y ruta 39 en el anterior Centro de Información Turística, gestión en la que participaron los tres niveles de gobierno y la comunidad. Estas instalaciones se complementaron con las canchas de fútbol, básquetbol, sala de musculación y piscina del Centro Deportivo Aiguá.

La región del litoral Sur (Colonia, Río Negro, Soriano, San José y Canelones) recibió \$ 14,5 millones de inversión para obras de arquitectura en el quinquenio.

Los centros educativos de Soriano tuvieron mejoras edilicias, recibieron suministros de materiales y equipos de aire acondicionado, entre otras cosas, por un total de \$ 2.200.000.

La lista sigue:

Centros educativos en San José (\$ 6.350.000): Agraria Libertad (\$ 2.600.000 en instalaciones eléctricas y de suministro de agua); Escuela Técnica Alfredo Zitarrosa (\$ 1.500.000 en adecuaciones sanitarias y de fosas sépticas, entre otras); Escuela Técnica Rafael Perazza (\$ 850.000 en impermeabilización de azoteas, colocación de rejillas y luminarias); Escuela Técnica Eilda Paullier (\$ 750.000 en acondicionamiento del taller de mecánica); Agraria Raigón y Centro Educativo Asociado (CEA) Ciudad del Plata, obras de menor porte.

En Colonia, al menos 12 locales fueron intervenidos en el quinquenio, con un monto superior a los \$ 4.500.000. En este caso, destacan las inversiones en la Escuela Agraria de Rosario (aulas prefabricadas, galpón, tanque de agua central, internado femenino, baños y cubiertas) y en la Escuela Técnica Tarariras (obras de albañilería en cerramientos).

En Río Negro, se intervino en la Escuela Agraria Fray Bentos (reparaciones sanitarias y de albañilería del internado, adecuación de aulas prefabricadas), en las escuelas técnicas de la capital departamental y de Young (refacciones en salas prefabricadas), con un monto de inversión que superó el \$ 1.200.000.

Los centros educativos de Canelones recibieron durante el período un importante aporte para obras, de casi \$ 42 millones. Sin seguir un orden prefijado, enumerando los principales destinos intervenidos, se destacan:

Escuela Técnica El Pinar: inaugurada en 2022, significó para el territorio una solución muy esperada para ampliar la oferta de UTU en Ciudad de la Costa. La erogación fue de \$ 3.500.000 y hubo una fuerte participación de personal propio derivado de las escuelas de producción, con seguimiento de la Dirección de Arquitectura de UTU ejecutando las obras.

Escuela Técnica Atlántida y Casona - anexo: \$ 15.000.000.

Palacio Lacueva – Escuela Técnica Santa Lucía: \$ 7.900.000. Icónico edificio de la zona de Santa Lucía, que vivió su proceso de restauración y consolidación, en base a un proyecto mancomunado entre el Ministerio de Turismo y la DGETP.

Escuelas Técnicas de Pando – Anexo Suárez Casarino, y escuelas técnicas de Tala y Sauce: más de \$ 8.000.000 fueron destinados a la adecuación edilicia de sus principales instalaciones.

Escuela Técnica Paso Carrasco: \$ 7.125.000.

Escuela Técnica Barros Blancos: \$ 4.856.000.

Escuela Técnica Atlántida – Anexo Parque del Plata: \$ 3.500.000 (convenio con la intendencia departamental).

Escuela Técnica Toledo: \$ 1.600.000.

Escuela Superior de Vitivinicultura: \$ 2.568.000.

Escuela Técnica Progreso, inaugurada en 2023, con una ampliación en obras: más de \$ 8.500.000 invertidos.

Casa de la Inspección Regional Canelones: edificio proveniente de herencia yacente de ANEP, en la que UTU invirtió en obras un total de \$ 2.500.000, siendo inaugurada en 2024.

Es importante aclarar que todas las obras ejecutadas en el interior se planificaron y coordinaron de manera general, en cada ejercicio anual, entre la Dirección Sectorial de Infraestructura del Codicen y la Dirección de Arquitectura de UTU, siendo proyectada y dirigida su ejecución por los profesionales pertenecientes a ambas dependencias.

El departamento con mayor cantidad de centros atendidos financieramente a través de obras, en número y en monto invertido, fue Montevideo, con un total de \$ 234.780.000. A continuación, un listado de algunas de las intervenciones más importantes:

Centro de Referencia de Políticas Sociales, Anexo Aparicio Saravia, dependiente de la Escuela Técnica Domingo Arena. Intervención en la planta baja y el primer piso: inversión básica de \$ 12,5 millones. Ubicado en el ex Batallón de Ingenieros de Construcciones N.º 5, en la Av. Aparicio Saravia y Azotea de Lima, el centro reúne 15 dependencias estatales, entre ellas UTE, OSE, ANTEL e INEFOP, además de oficinas del Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio del Interior, ASSE y cajero del BROU. UTU es parte de este polo de servicios públicos para acercar, en este caso, la educación a más barrios: Piedras Blancas, Casavalle, Marconi, Ituzaingó, Hipódromo, Manga y Las Acacias. Fue inaugurado el 19 de febrero de 2024.

Escuela Superior de Comunicación Social: obras varias en azotea, sanitaria, tanques e instalación eléctrica, por un total de \$ 6 millones.

Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo: adecuación de instalaciones y cerramientos, con un costo de \$ 2 millones.

Centro de Educación Inicial Brazo Oriental: reforma, acondicionamiento integral edilicio y puesta a punto de instalaciones, por un monto de \$ 11.500.000.

Escuela Técnica Arroyo Seco: intervención en cubiertas e instalación eléctrica: \$ 3.600.000.

Escuela Técnica Barrio Lavalleja - Centro María Espínola (CME): construcción de cerco perimetral, adecuación de cocina y comedor, mejoras en instalaciones sanitarias, gas e iluminación. La inversión fue de \$ 5.500.000.

Escuela Técnica Cerro: intervención en azoteas, locales áulicos, bedelía, administración, adecuación de instalación eléctrica y otros: inversión \$ 10.500.000.

Escuela Técnica Paso Molino: adecuación de cubiertas: \$ 4.000.000.

Escuela Técnica Prevencionista: obras en aulas y posteriores a episodio de incendio: \$ 7.000.000.

ITS Arias Balparda: múltiples intervenciones de mantenimiento y mejora de instalaciones. La inversión superó los \$ 4.500.000.

Instituto Tecnológico Superior Buceo: adecuación de laboratorios e instalaciones de gas: \$ 5.900.000.

Local de ensayo para la Orquesta Institucional de UTU: ubicado en la planta baja del edificio de Suministros de la calle Goes, se diseñó un espacio acondicionado para este fin, acústico, térmico, funcional, con una inversión de \$ 7.000.000. Fue inaugurado en 2023.

Instituto Tecnológico Informático ITI: nuevo local en las calles Mercedes y Rondeau. Inversión: \$ 12.500.000. Se inauguró en julio de 2024.

Cambio de paradigma en la comunicación telefónica virtual intrainstitucional: compra de los insumos y del servicio de Central Telefónica Única ICLOUD PBX a proveedores de ANTEL, gestión en coordinación con técnicos de informática de UTU y la Dirección de Arquitectura, a realizarse en varias fases consecutivas de distinto alcance. Monto: \$ 2.000.000.

Lo mencionado líneas arriba es solo una parte de intervenciones realizadas en Montevideo, destacables dentro de un listado de más de 70 renglones de asignaciones presupuestales para obras. También es importante señalar la atención brindada por la Dirección General de UTU a aspectos de seguridad edilicia y de las personas, en lo que se han comprometido recursos humanos, técnicos y materiales, en una tarea conjunta de estudio y planificación con la Dirección Sectorial de Infraestructura del Codicen.





CAPÍTULO II

Más de 60 opciones de bachilleratos
tecnológicos y técnicos



Más de 60 opciones de bachilleratos tecnológicos y técnicos

En el marco de la Transformación Curricular de la Educación Media Superior, la oferta educativa de los últimos años incluyó nuevas opciones en bachilleratos tecnológicos y técnicos profesionales, además de cursos aggiornados a los requerimientos del mundo del trabajo.

Una de las novedades más fuertes fue el lanzamiento del Bachillerato Agrario Urbano, que sirve de reemplazo para aquellos estudiantes que pretendían seguir la opción Agronomía, la cual fue retirada del nuevo plan de estudios para liceos. La diferencia entre Bachillerato Agrario Urbano y Bachillerato Agrario Rural es que el primero se imparte en las escuelas técnicas y en algunos liceos, además de que tiene un enfoque más tecnológico, con mayor trabajo en laboratorios.

«Es algo que teníamos que cubrir», dijo Juan Pereyra, director general de UTU; y adelantó: «Con la modificación curricular de los bachilleratos va a haber un antes y un después. Tendremos bachilleratos muy fuertes y muy queridos por la población». La nueva grilla de la institución ofrece más de 60 opciones que, desde 2024, incluyen novedades en las áreas de salud y comunicación.

Asimismo, a los ya existentes se les han realizado modificaciones para hacerlos más competitivos como, por ejemplo, el caso de los bachilleratos en administración, turismo y mecánica automotriz. En el último ejemplo se agrega la capacitación en combustibles alternativos, además de la movilidad eléctrica que ya fuera incorporada.

La lista de bachilleratos técnicos profesionales es la siguiente:

Producción Lechera, Producción Agrícola Ganadera, Agroforestal, Hortifruticultura, Conservación de Espacios Naturales, Conservación de Áreas Verdes y Espacios Abiertos; Artes Gráficas, Serigrafía; Operador de Procesos Industriales, Mantenimiento Industrial, Soldaduría; Sistemas de Refrigeración, Sistemas de Calefacción; Carrocería y Estética del Automóvil, Reparación de Vehículos y Mantenimiento de Motores Híbridos, Reparación de Vehículos Eléctricos y Mantenimiento de Sistemas Híbridos, Maquinaria Agroforestal y Vial; Edificaciones - Obra Civil, Instalaciones Sanitarias, Fabricación y Montaje de Muebles, Viviendas y Aberturas; Construcción de Embarcaciones; Instalaciones Eléctricas, Instalaciones de Trasmisión y Distribución; Estética de Salón, Estética Corporal - Spa, Estilismo Artístico, Pedicuría, Masajes, Rehabilitación Física y Masoterapia; Indumentaria Textil, Diseño e Innovación en Indumentaria; Alojamiento y Servicios Turísticos, Cocina, Servicios Gastronómicos; Abastecimiento y Logística, Comercio y Ventas; Soporte Técnico Informático; Náutica Y Pesca.

Por su parte, la lista de bachilleratos tecnológicos incluye la siguiente oferta educativa:

Robótica y Automatismos, Sistemas Mecánicos Automatizados; Agrario Rural, Agrario Urbano; Diseño, Espacio de la Arquitectura Sostenible; Tecnologías de la Información (con Opción Bilingüe); Química Industrial, Ciencias Naturales; Deporte, Educación Física y Recreación; Asistencia Comunitaria y Promoción de Salud; Gestión y Administración; Composición y Producción Musical, Medios Audiovisuales, Comunicación para los Medios; Turismo, Hospitalidad y Ocio; Aeronáutica Aviónica, Aeronáutica Motopropulsores, Aeronáutica Aeronaves; Maquinista Naval; Figari en Artes y Artesanía.

«Lo importante del bachillerato es que tiene doble titulación. Siempre digo un poco en broma que UTU te da más por tu tiempo. Y es porque te da dos títulos: el de bachiller para ingresar a la Universidad y el título en el área profesional para el campo laboral», apunta Pereyra.

Más de 50.000 alumnos cursan este nivel. No obstante, es solo una parte de la realidad, dado que la institución brinda capacitación a más de 100.000 estudiantes, cuyas edades van desde los 12 años hasta los 80 y que participan de los más variados cursos y carreras en todo el país.

«Hoy estamos en todos lados. Tenemos varios centros educativos y anexos nuevos a partir de esta administración. Además, oficios tradicionales como sanitaria, electricidad y carpintería se han revalorizado. Prácticamente todo lo que hemos hecho se ha jerarquizado. Tenemos cursos top como Ciberseguridad o el bachillerato tecnológico en Informática bilingüe o el Tecnólogo en Meteorología», subrayó el director general.

En el vínculo con otras instituciones educativas, se destacó en 2024 un encuentro con el rector de la Universidad de la República (Udelar), Rodrigo Arim. Si bien ambas instituciones tienen una larga trayectoria de intercambio, se acordó conformar un espacio de trabajo permanente para analizar distintos temas. «La idea es tener una mesa conjunta que nos permita avanzar y analizar también los programas que ya tenemos para ver si podemos, incluso, ampliar la oferta educativa en conjunto», sostuvo Arim.

En diciembre de 2024, la Facultad de Veterinaria de Udelar firmó un convenio con UTU para la instalación de un bachillerato agrario en salones dispuestos por esa casa de estudios.

Los alumnos de Educación Media que allí se formen serán capacitados con tareas prácticas que incluirán el acceso al Hospital Veterinario, una zona de prácticas estudiantiles preprofesionalizantes para la medicina en animales. Asimismo, en el centro también se ofrecen las actividades como servicio universitario a la comunidad.

El convenio posibilitará, además, la utilización de dos campos experimentales de la Facultad: el n.º 1 de Mígues, en Canelones, y el n.º 2 de Libertad, en San José, que cuentan con ganado ovino y bovino para fines de investigación.

En otro orden, y gracias a la demanda de los estudiantes, el Instituto Tecnológico de Informática (ITI) prevé la apertura de un Bachillerato de Robótica y Automatismos a partir de 2025.

Se trata de una nueva orientación en el centro educativo, ubicado en Montevideo e inaugurado en agosto de 2024 donde, además, se dictan los cursos de Educación Media Tecnológica de Informática, el Curso Técnico Terciario de Redes y Software, y el Programa de Finalización de Educación Media Tecnológica en Tecnologías de la Información y Redes.

El nuevo bachillerato permitirá a los estudiantes desarrollar proyectos referidos a la instalación y mantenimiento básico de sistemas de automatismos y control, para intervenir en aspectos creativos y tecnológicos como aproximación a los sistemas industriales.

Asimismo, interrelaciona prácticas y fundamentos de la electrotecnia, electrónica, mecánica, programación y robótica para desarrollar operaciones en el sector industrial. Todo esto lo hace integrando los saberes de los procesos productivos, la industria 4.0 y el internet de las cosas (IOT) para el desarrollo de proyectos tecnológicos de su especialidad que promuevan la innovación.

Seguir estudiando en Brasil

Algunos cursos de UTU incluyen la posibilidad de seguir estudiando en el exterior. Uno de ellos es el Bachillerato Binacional que, al cierre de 2024, certificó a 60 estudiantes que podrán continuar su formación terciaria tanto en Uruguay como en Brasil.

Informática para Internet, Electro-electrónica integrado y Sistemas de Energías Renovables fueron las áreas de las que egresaron estos estudiantes de los cursos binacionales, quienes recibieron sus diplomas en diciembre en el club solar Don Pedro, en la ciudad brasileña de Santana do Livramento.

Este tipo de cursos, de más de una década de funcionamiento en las instituciones fronterizas, brinda un grado educativo que se valida por igual en Brasil y Uruguay. Por tanto, los jóvenes connacionales que egresen pueden aplicar para seguir formándose en universidades del país norteamericano, en becas o intercambios en ese territorio y viceversa.

El Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), la Escuela Técnica de Rivera y el Polo Educativo Tecnológico dictan en conjunto programas terciarios y de educación media que tienen diferentes ramificaciones y áreas de especialidad. En Educación Media Tecnológica también se imparte el curso de Alojamiento y el Agrario.

En cuanto a los cursos técnicos terciarios, el espectro es el siguiente: Forestal, Gastronomía Binacional, Logística Binacional y Sistemas de Energías Renovables.

El secretario docente de UTU, Osvaldo Rodríguez, destacó la importancia de la trayectoria académica binacional, ya que estas materias posibilitan una amplia gama de oportunidades laborales y educativas para los egresados. Por eso, Rodríguez hizo hincapié en la importancia de mantener una «continuidad educativa».

Por su parte, el rector general de IFSul, Flavio Barbosa Nunes, enfatizó en las oportunidades dentro del sector profesional y la importancia de esta metodología de capacitación conjunta.

En ambas instituciones se generó un gran sentido de pertenencia e integración, destacado por la autoridad brasileña.

Cada curso eligió a un docente que realizó una alocución, pasando luego a la entrega de diplomas y regalos. En concordancia con los discursos de los profesores, también se expresó el director del campus de Santana do Livramento, Celso Silva Goncalves, y la directora de la Escuela Técnica Superior de Rivera, Gabriela Picapedra, quienes igualmente destacaron el impacto positivo de esta etapa educativa.

Silva enumeró los beneficios y se mostró satisfecho con el aumento de los programas; Picapedra, en tanto, habló sobre la repercusión del compañerismo, la motivación y el significado del éxito personal.

En el evento estuvieron presentes, además, la subdirectora de UTU, Laura Otamendi, la vicerrectora de IFSul, Veridiana Krolow Bosenbecker, y otras autoridades.

Una generación bilingüe

A fines de noviembre de 2024, UTU celebró el egreso de la primera generación del Bachillerato en Informática Bilingüe con énfasis en desarrollo web, oportunidad en la que 21 estudiantes de Paysandú y Montevideo mostraron sus proyectos finales.

Se trata del único bachillerato bilingüe público del país que, según explicó el director de UTU, Juan Pereyra, fue muy bien recibido por los estudiantes. Al cierre de esta memoria de gestión, hay 200 alumnos cursándolo.

En cuanto a su surgimiento, Pereyra contó que el bachillerato de informática de UTU era muy bueno, pero tenía carencias en el área de inglés. Fue allí que se planteó la posibilidad de diseñar un curso en dos idiomas, que hoy cuenta con su primera generación de egresados.

«En cuanto a la inversión, fue la misma que hay para otro tipo de cursos. El desafío estuvo en los profesores. Hoy en día no hemos podido ampliar la oferta por carecer de docentes», anotó Pereyra.

Según dijo el director general de UTU, la continuidad de los estudiantes a nivel terciario es un verdadero logro. «Hay chicos que expresaron que van a continuar en Ciberseguridad, otros que van a ser tecnólogos y otros van a entrar directamente a la Facultad de Ingeniería. O sea que prácticamente todos han expresado que van a tener una continuidad en los cursos, ya que cuentan con una inserción laboral impresionante», valoró.

Pereyra indicó que la demanda laboral en esa área es muy alta y que no hay desempleo; y anunció que existen solicitudes para instalar estos bachilleratos en otros departamentos como Flores y Treinta y Tres.

Con respecto al idioma inglés, cada vez más esencial para moverse en un mundo globalizado, en julio de 2024 se hizo el primer «campamento de inmersión», un hito educativo y colaborativo. El encuentro se llevó a cabo los días 19 y 20 de ese mes en la sede Blu Blu Elephant de la ANEP

y tuvo como eje principal el enriquecer la segunda lengua de los estudiantes, promoviendo su uso constante.

El campamento contó con la participación de alumnos de los grupos de egreso del Bachillerato Bilingüe de Informática, de los Institutos de Alta Especialización (IAE) de Montevideo y del Instituto Tecnológico Superior (ITS) de Paysandú.

Durante ambos días, los estudiantes participaron en actividades que incluyeron la presentación de sus proyectos de egreso y el diseño de otros planes STEAM, todos en inglés. La metodología STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*), está enfocada en la resolución de problemas haciendo preguntas, examinando objetos, rastreando antecedentes e indagando sobre necesidades.

Brady Karton, asistente docente de la Embajada de Estados Unidos en Uruguay, destacó el nivel de los estudiantes y su entusiasmo en las actividades. Estuvieron presentes el director de Políticas Lingüísticas, Aldo Rodríguez, la directora del IAE Montevideo, Lorena Piña, la Inspección de Lenguas Extranjeras, docentes de inglés y de otras áreas técnicas de ambas instituciones.

Bachillerato Técnico Profesional acelerado

En febrero de 2025, UTU hizo el lanzamiento del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) acelerado. Se trata de un programa para personas de 27 años en adelante, con Educación Media Básica aprobada, que se podrá completar en menos de un año. Para cursarlo, los interesados deberán acreditar un mínimo de tres años de experiencia laboral en un área ocupacional o especialidad profesional relacionada al BTP al que aspiren.

Pereyra definió el día de la presentación del programa como histórico; y dijo que era «un requerimiento que tenía el país», de poder brindar «herramientas accesibles y amigables» para aquellos uruguayos que, por diversos motivos, han tenido que dejar de estudiar.

Teniendo en cuenta la cantidad de personas que no culmina bachillerato y tienen 27 años o más, estimó que serían cerca de 300 mil los que podrían utilizar este beneficio para terminar sus estudios. También adelantó que estará disponible en todo el país, y que será «intenso y muy exigente».

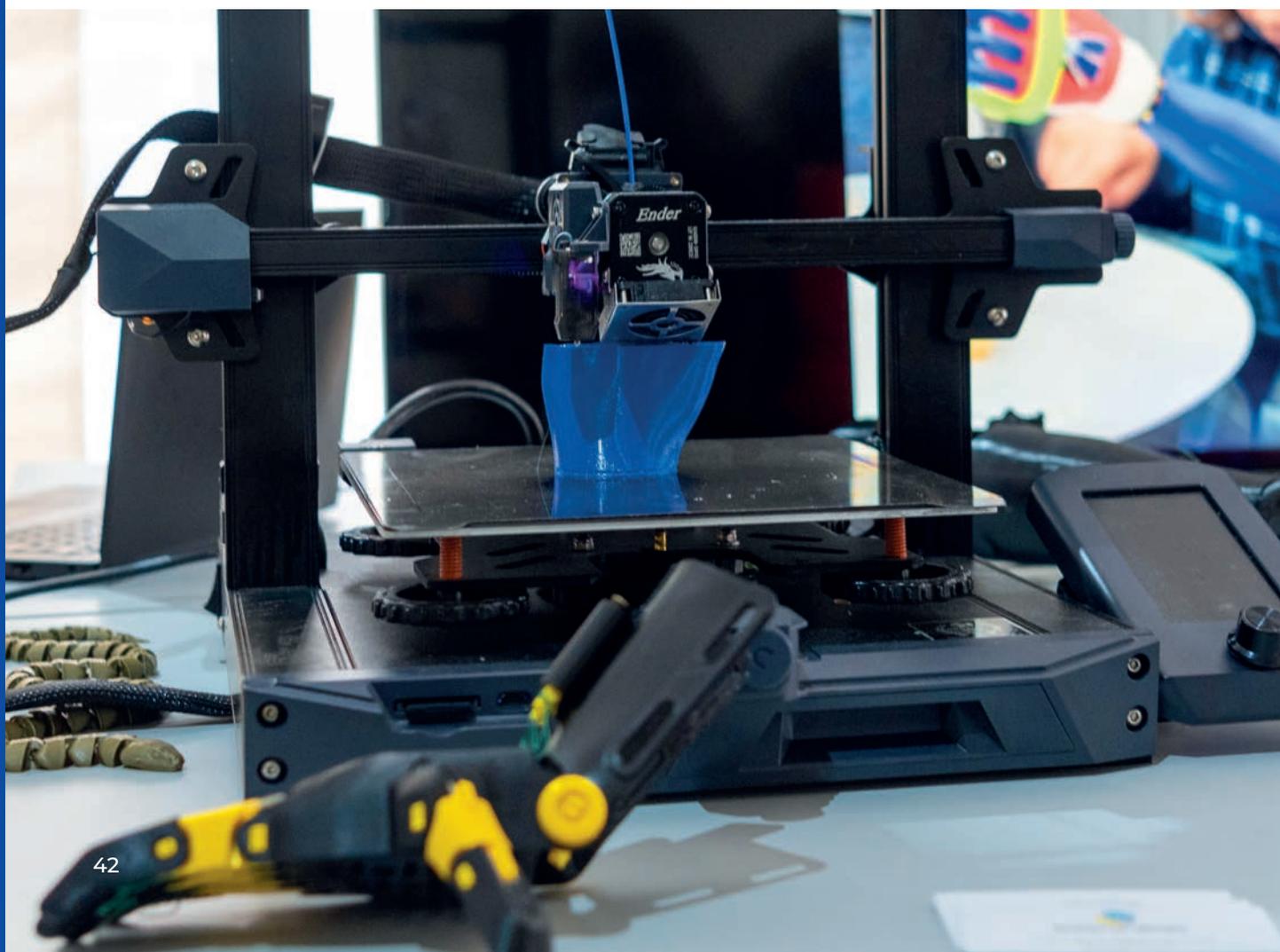
«UTU ha logrado diseñar esto que es de primer nivel, de calidad, y que se está haciendo en varias partes del mundo», anotó.

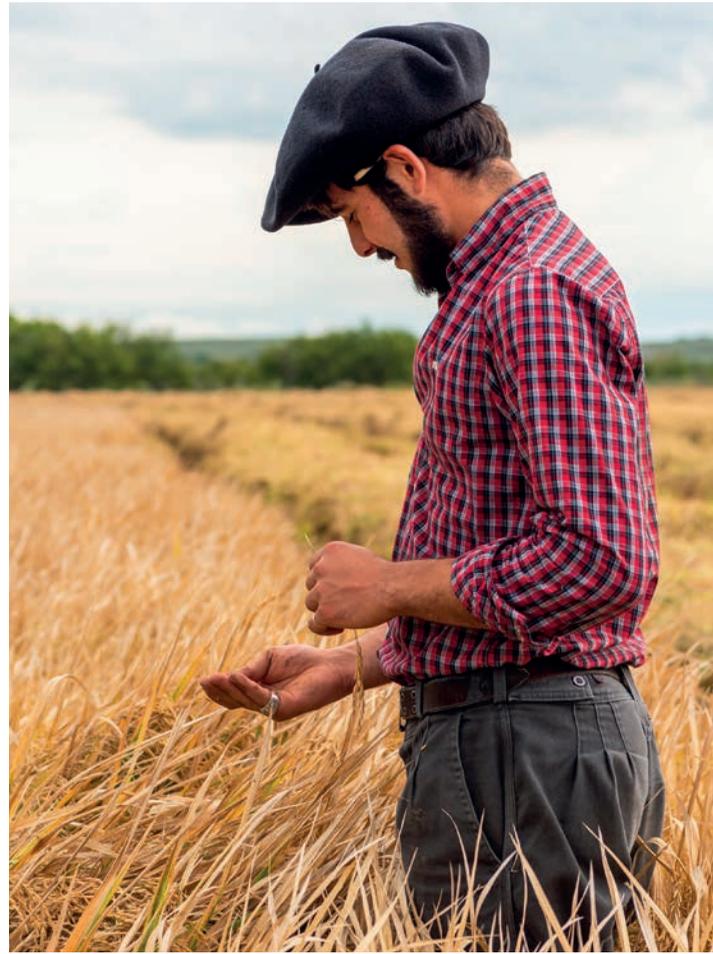
El director general consideró que el programa, inédito en el país, les permitirá a los estudiantes finalizar la Educación Media Superior en una modalidad de cursado intensivo con una duración mínima de un semestre (16 semanas). «Con la aprobación de este bachillerato los egresados podrán acceder a diferentes carreras terciarias de la DGETP, en Institutos de Formación Docente o en carreras de universidades, tanto públicas como privadas, de ingreso genérico», sostuvo.

El proceso de selección de los estudiantes se organizará en dos etapas: primero se realizará la acreditación de competencias profesionales, con un período máximo de cuatro semanas previo al inicio de la etapa de formación, y una vez superada esta prueba, los alumnos podrán comenzar con la Formación de Competencias Generales y Aplicadas a lo Técnico-Profesional.

UTU dispondrá de centros de formación en todos los departamentos y centros especializados para tomar las pruebas de competencias laborales. En cuanto al formato, será en modo híbrido, lo que significa que tendrá una parte presencial y otra a distancia en modalidad sincrónica y asincrónica.

En esta primera etapa, las rutas formativas serán las siguientes: Comercio y Ventas; Reparación de vehículos y mantenimiento de motores híbridos; Soporte Técnico; Cocina; Servicios Gastronómicos; Edificaciones de Obra Civil; Estética de Salón; Alojamiento y Servicios Turísticos; Muebles y Equipamientos.





CAPÍTULO III

Fomentando el desarrollo productivo y el arraigo rural con 34 escuelas agrarias



Fomentando el desarrollo productivo y el arraigo rural con 34 escuelas agrarias

El Programa de Educación para el Agro de UTU cuenta con 34 escuelas en todo el país, de las cuales 32 ofrecen régimen de internado, lo que habilita a que los estudiantes vivan en sus instalaciones. En total, son 8.000 las hectáreas de campo en las que se ha intervenido y alrededor de 5.500 los alumnos inscriptos en los cursos, que van desde Educación Básica Integrada (EBI) hasta el nivel terciario, repartidos a lo largo y ancho del territorio nacional. En toda esta estructura, los objetivos han sido aprender y producir.

Una de las cosas que se hizo para mejorar la conectividad con las escuelas agrarias fue ampliar la flota de vehículos. En noviembre de 2022, por ejemplo, UTU adquirió cinco autos, cuatro camionetas y un minibús, de las marcas Hyundai y Great Wall, para ser distribuidos en todo el país con el objetivo de aportarles a los centros educativos mayor movilidad y practicidad en el desarrollo diario de sus tareas.



Pero han sido muchas más las escuelas agrarias que han recibido vehículos. Aquí la totalidad de la lista de capitales departamentales y ciudades: Artigas, Salto, Lorenzo Geyres, Fray Bentos, La Concordia, Guichón, Trinidad, Escuela de Lechería Colonia Suiza, Rosario, Escuela Agraria Superior La Carolina, Sarandí Grande, Raigón, San Ramón, Escuela Superior de Vitivinicultura, Montes, Rocha, Melo, Pirarajá, Minas, Durazno, Tacuarembó, Minas de Corrales, Rivera, San Carlos y Montevideo.

El Programa de Educación para el Agro posee una Unidad de Producción que trabaja en coordinación con las escuelas en sus diversos proyectos y actividades educativas. Procura que todos los centros, sin importar su tamaño, colaboren para fortalecer el desarrollo y crecimiento de las carreras

Pero, además, tiene mucho que ver con el arraigo en las zonas rurales y el desarrollo de la producción agrícola que da valor a la marca país; por ejemplo, respecto a la producción de olivos, siendo que los aceites uruguayos han ganado un sitio de privilegio en los últimos años en el mercado internacional.

Hace muchos años el aceite de oliva se utilizaba casi exclusivamente para aderezar ensaladas, pero distintos estudios han resaltado que sus propiedades son muy beneficiosas para la salud y que, por tanto, es recomendable usarlo en otro tipo de comidas.

Se sabe que ayuda a prevenir enfermedades cardiovasculares y a mantener las arterias limpias; que reduce el colesterol LDL (popularmente conocido como «colesterol malo») y aumenta el HDL («colesterol bueno»); que contiene antioxidantes naturales que ayudan a retrasar el envejecimiento de las células; que puede mejorar el estado de ánimo y la salud mental, que beneficia al sistema inmunológico, mejora la función digestiva (promoviendo un sueño más reparador), alivia la artritis y ayuda a controlar la diabetes y la hipertensión.

«Estamos trabajando en la plantación de olivos y producción de aceite, en la formación de nuestros estudiantes en el manejo del cultivo para que se inserten luego en la actividad productiva del país», dijo el director del programa, Juan Fitipaldo, durante el lanzamiento nacional de la cosecha 2024, realizada en el establecimiento Sabiá de Lavalleja. La producción de olivo abarca en la actualidad unas 6.000 hectáreas en Uruguay.

En las escuelas agrarias de Trinidad (Flores) y Fray Bentos (Río Negro) se están recuperando alrededor de dos hectáreas de antiguas plantaciones y el año anterior se hizo una cosecha con la posterior elaboración de aceite como prueba piloto. La institución proyecta plantar cuatro hectáreas más, en la Escuela Superior de Vitivinicultura (Canelones) y en la Escuela Agraria de Libertad (San José).

Como ocurrió en otros años, también en 2024 UTU estuvo presente en la 27.^a Expoactiva Nacional, la mayor muestra de agronegocios del país que se realizó en Soriano. El Programa de Educación para el Agro colocó un stand para difundir la oferta educativa y presentar proyectos como, por ejemplo, los realizados por la escuela La Concordia. También compitieron en el concurso de cordero pesado las escuelas agrarias de Paysandú (Guaviyú y Lorenzo Geyres).

Área de gestión

- Desde 2020 se han realizado convocatorias teniendo como objetivo reducir el tiempo entre la apertura del llamado, la homologación de los listados de prelación y la designación de cargos.
- Se controló la cantidad de cargos financiados y vacantes a fin de no perder puestos básicos.
- Se han reducido los tiempos en los procesos de compras y licitaciones, así como en la toma de decisiones por parte de las comisiones asesoras.
- Se definió el perfil de funcionario de campo y se gestionaron llamados con la realización de una prueba teórica y práctica que permite asegurar los conocimientos básicos para las tareas requeridas y posteriores designaciones en distintas escuelas.
- Participación en el curso Actualización para jefes y ayudantes de internado. Técnicos del Programa Educación para el Agro participaron como expositores, desde julio a noviembre de 2023.
- Participación en asesoramiento a la escuela La Carolina, referente a mejora en la calidad de la alimentación de los alumnos.

El Programa Educación para el Agro ha estado presente en varios eventos:

- Fiesta del pollo y la gallina.
- Expo Durazno.
- Expoactiva.
- Expo Melilla.
- Expo Prado.
- Expo Salto.
- Expo Melo.
- Expo San José.
- Expo Paysandú.
- Expo Cardal.
- Mercoláctea (participación de estudiantes en concurso de saberes para bachilleratos agrarios).
- Jornada de directores agrarios los días 28 y 29 de agosto de 2023 en Guaviyú. Se realizó un encuentro con todos los responsables de los centros educativos, para hacer una puesta a punto de las actividades inherentes al cargo de Dirección de Escuelas Agrarias en las tres dimensiones que abarca: educación, gestión y producción.

- Encuentro de actualización para personal de cocina y de campo, con el objetivo de fortalecer los servicios de alimentación escolar, aportando herramientas a los funcionarios para la profesionalización en el desarrollo de sus tareas y la mejora de las condiciones en las que se realizan. Se llevó a cabo entre julio y noviembre de 2024.

En el período se firmaron también varios acuerdos y convenios con instituciones nacionales y extranjeras para favorecer la formación de los estudiantes:

- Universidad Tecnológica de Aguas Calientes de México.
- Sociedad de Criadores Merino Dohne del Uruguay.
- Empresa multinacional Syngenta Agro S.A.
- Liga del Trabajo de Guichón.
- Asociación Agropecuaria de Dolores.
- Sociedad de Fomento Rural de Maldonado.
- Sociedad de Criadores de Brangus del Uruguay (SCBU).
- Asociación Rural de Río Negro.
- Sociedad Criadores de Hereford del Uruguay: se realizó el primer y segundo Concurso de Novillos a Bozal Hereford (con la participación de Erro, Marfrig e INAC).
- Sociedad de Criadores de Merilin del Uruguay.
- Asociación Civil Carlos Reyles.
- Agromotora Flores y Escuela Agraria de Trinidad. La firma Agromotora Flores S.A. tiene una experiencia de más de 90 años y tres generaciones dedicadas al servicio integral del sector agropecuario. Brinda apoyo a los productores empezando por el asesoramiento técnico inicial de la inversión hasta la comercialización de los productos, pasando por todas las etapas intermedias que incluyen la siembra, monitoreo, venta de insumos, seguros, cosecha, logística, almacenamiento, comercialización y análisis del negocio.

Otras iniciativas específicas han permitido mejorar la utilización de los recursos, así como la coordinación y la participación de los estudiantes en actividades formativas:

- Se fomentó la coordinación interinstitucional para lograr mayor eficiencia, por ejemplo, con el intercambio de maquinaria agrícola entre las escuelas, así como la ejecución de tareas agrícolas en cooperación entre ellas y la elaboración de reservas forrajeras (fardos).
- Coordinación con otros programas institucionales, como ser Educación Terciaria y Básica, sobre reformulación y creación de propuestas educativas.

Área de educación

Se hicieron varias gestiones tendientes a mejorar la continuidad educativa, implementando propuestas en zonas del país que lo demandaban. Por ejemplo, en 2022 se implementaron los cursos de Tecnicatura Agrícola Ganadera y Tecnicatura Producción Lechera en las escuelas de Minas de Corrales y Fray Bentos.

Para 2023, se gestionó la Tecnicatura Agrícola Ganadera en la escuela de Rocha, la Tecnicatura en Producciones Vegetales Intensivas en Salto, en Vichadero el EMT Agrario y en el Anexo Caraguatá EBI Agrario.

También se creó e implementó la Tecnicatura en Gestión de Vinos y Aceite de Oliva con la Escuela Superior de Vitivinicultura; se desarrolló la Tecnicatura Forestal en el Instituto de Alta Especialización Fray Bentos y se trabajó en el proceso de transformación curricular integral de las propuestas educativas agrarias.

En marzo de 2024 se inauguró, con presencia del presidente de la República, Luis Lacalle Pou, una nueva escuela en la localidad de Carlos Reyles, con un curso de Ciclo Básico Rural.

El inicio de las escuelas agrarias de UTU data de 1930, año en que se abre la primera de ellas, dedicada a la lechería, en Colonia Suiza. A partir de ese hito se han creado otras 33 en todo el país, lo que permite que en la actualidad existan 34 escuelas de UTU que buscan proporcionar diferentes formaciones para trabajar en el sector agrario del Uruguay.

El director del Programa Agrario de UTU, Juan Fitipaldo, señaló que la importancia de la escuela de Carlos Reyles está vinculada a una demanda de la zona «que tiene necesidad de generar un ciclo básico que contemple al Uruguay profundo del departamento». Agregó: «además de los estudiantes que vayan a tomar clases, también contamos con un internado, con capacidad para 15 alumnos, para quienes viven en las zonas más alejadas».

Según Fitipaldo, «las escuelas han ido apareciendo, y sumándose, a medida que las necesidades de la zona o los requerimientos de los distintos departamentos se fueron generando».

Los estudiantes de la Escuela Agraria de UTU de Carlos Reyles pueden cursar el ciclo básico para, posteriormente, continuar el bachillerato. «En caso que sea necesario, más adelante se estudiará si hay que agregar un bachillerato», precisó Fitipaldo.

La 35.^a escuela agraria de UTU surge a partir de la firma de un convenio a iniciativa de la Fundación Disciplinas Aplicadas al Trabajo (DAT) de Carlos Reyles, que se encarga de proporcionar el terreno, la estructura edilicia y la alimentación de los estudiantes. Por su parte, UTU se hace cargo de todo lo relacionado con la docencia, la formación y el mobiliario de la institución.

Arraigo e internado

Otras acciones coadyuvaron durante el quinquenio a la permanencia en un sistema que es fundamental para el arraigo en zonas rurales y la productividad:

- A manera de apoyo en la continuidad, se aumentó la partida de sostenimiento de internado.
- Para recuperar a quienes no están dentro del sistema se realizó una extensa difusión de la oferta educativa y se expusieron nuevos proyectos agrarios en diversas muestras por el territorio nacional.
- La educación agraria ofrece la posibilidad de permanecer toda la semana en el centro, donde se proporciona alimentación. Esto permite hacerle un acompañamiento al estudiante, al igual que a su familia. Asimismo, a los centros educativos se los provee con bienes y suministros producidos dentro de la institución. En casos de vulnerabilidad se libera la cuota de internado.
- Con la intención de brindar una correcta alimentación, que sea saludable, se modernizaron las planillas de control para mejorar las compras de insumos.
- Se adquirieron microbuses que se pusieron a disposición de escuelas para trasladar a los alumnos a las prácticas. Esto permitió realizar una mejor distribución del dinero de las partidas para movilidad y reforzar las escuelas que tenían pocas salidas.

Respecto al arraigo, vale la pena mencionar que en marzo de 2024 UTU y el Movimiento de Erradicación de la Vivienda Insalubre Rural (Mevir) firmaron un convenio para acreditar conocimientos en construcción a ciudadanos del interior. Abarcó a 20 personas que fueron incluidas en un programa para hacer viviendas en las localidades de Villa Constitución (Salto) y San Ramón (Canelones). Se instrumenta a través de la División de Capacitación y Acreditación de Saberes (DICAS) de UTU, en tanto Mevir financia y aporta la infraestructura, materiales e insumos necesarios.

«Para nosotros significa estar con otra institución amiga y, dentro de sus competencias, poder certificar a aquellos que trabajan en las obras de Mevir; muchas veces sacrificados, muchas veces en situaciones que uno no se da cuenta. Es importante poderles dar esa certificación y que eso les abra puertas en el mundo laboral. Cuando se nos planteó hacer esto no lo pensamos dos veces, inmediatamente dijimos que sí», sostuvo el director general de UTU, Juan Pereyra.

En tanto, el presidente de Mevir, Juan Pablo Delgado, dijo que el programa es «un régimen de ayuda mutua», por el que «no hay beneficiarios sino participantes».

«UTU posee un enorme prestigio a nivel nacional, por lo que el hecho de que puedan acceder a certificarse por esta institución es fundamental. Creo que es un momento histórico, que lo estamos tomando a la medida de lo que implica esta innovación. También lo es para

esos docentes que van a ir a certificar y hacer el proceso. Seguramente para ellos también sea algo distinto», destacó Delgado.

Según explicó el presidente de Mevir, se trata de dos planes muy grandes de construcción de viviendas, puesto que en San Ramón habrá cerca de 400 personas beneficiadas, mientras que en Villa Constitución serán más de 200.

Área de Producción

- Se incorporó equipamiento para la producción de vinos y quesos de la Escuela Superior de Vitivinicultura y de la Escuela Superior de Lechería Colonia Suiza.
- Se aumentó la recaudación de proventos de US\$ 927.827 en 2019 a US\$ 1.886.366 en 2022 (103 %).
- Instauración del Programa de Calidad e Inocuidad de Leche a cargo de la doctora Elena de Torres en el Instituto de Alta Especialización Fray Bentos y en las escuelas agrarias de Raigón, Rosario, San Ramón y Fray Bentos, esquema que continuó en 2024 en el resto de las escuelas con lechería.
- Se continuó con el plan de reparación de alambrados iniciado en 2022 con distintos materiales (900 postes, 7.000 piques) producidos en los dos aserraderos agrarios. En total, se realizaron 25 kilómetros nuevos.
- Dado el buen resultado obtenido en 2022, se realizó nuevamente el semillero de avena en la escuela superior La Carolina.
- Instauración del Programa Control Biológico de Garrapata en Aiguá y Minas de Corrales (convencional y con drones).
- Puesta en marcha del predio de 50 hectáreas cedido por el Instituto Nacional de Colonización en Montes.
- El 8 de noviembre de 2024 se inauguró un feedlot en Sarandí Grande. Con una capacidad de 200 animales, divididos en dos corrales, favorecerá la recría de ganados que provendrán de Sarandí Grande y de otras escuelas agrarias de UTU, fomentando así el intercambio de conocimientos entre los alumnos.

«Esto les va a dar herramientas a los estudiantes para cuando salgan al mercado laboral. Tendrán una experiencia que hoy es muy requerida en el país. Fueron ellos los mismos que lo pidieron», afirmó el director general de UTU, Juan Pereyra. «Nuestra prioridad es producir bien y que los estudiantes aprendan en una instalación de este tipo. La producción es un subproducto de la educación», agregó.

El feedlot tiene capacidad para engordar, en este caso novillos Aberdeen Angus, durante un período de unos 120 días para que los animales ingresen con 350 kilos y salgan con 500 kilos. Ese ciclo se puede repetir hasta tres veces a lo largo del año, lo que quiere decir que

estaría dando una recría de aproximadamente 600 novillos anuales. «Para nosotros es muy importante que el estudiante haga las prácticas acá en vez de hacerlas a través de un video», concluyó el director general de UTU.

Industria vinífera

La vitivinicultura en el país está en constante crecimiento, pero el posicionamiento de los vinos uruguayos dentro y fuera de fronteras, como un producto de calidad y producido bajo los más altos estándares de cuidado del medio ambiente, es un hecho que ya nadie discute.

La Escuela Superior de Vitivinicultura de UTU contaba al comienzo del período con 4,5 hectáreas de viñedos de muy baja producción y sin presencia de algunas variedades muy importantes en el país. Esto cambió paulatinamente en los últimos años.

En un primer diagnóstico de situación, al inicio de la administración, se identificaron importantes limitantes productivas en el viñedo que lo distanciaban mucho de lo que puede considerarse una vid comercial sostenible.

Sin perder de vista que el objetivo primordial es el didáctico, el *aprender haciendo*, se entiende que se debe *aprender bien haciendo bien*. Por eso, el objetivo ha sido preparar a los estudiantes para insertarse laboralmente en emprendimientos comerciales donde se debe lograr un proceso productivo rentable, para formar parte de un mundo en el que el enoturismo cada vez gana mayor espacio: genera en Uruguay unos US\$ 11 millones en ingresos, según un estudio elaborado por Opción Consultores a pedido del Instituto Nacional de Vitivinicultura (INAVI) en 2023.

Si bien el promedio de edad del viñedo era alto, lo cual afecta negativamente la cosecha, se identificaron muchas otras limitantes, las que llevaban a que se produjera aproximadamente un tercio del volumen promedio del viñedo nacional.

Fue así que se decidió revertir la situación con medidas concretas, cuyos resultados ya son visibles:

- Introducción de nuevos viñedos para bajar la edad promedio de las plantas.
- Incorporación de uvas importantes en el país que los estudiantes deben conocer y que estaban ausentes. A su vez, se tomó la decisión de implantar variedades que surgen como importantes alternativas de futuro.
- Para dar el máximo sustento técnico a la reconversión de la viña se convocó una comisión asesora que colaboró con el diseño, planificación, obtención de materiales y ejecución. En esa comisión participó el equipo técnico de la escuela, el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA) y reconocidos profesionales del sector.

Como todo cultivo perenne, costó revertir su bajo nivel productivo, pero luego de un periodo de «latencia», la respuesta ha sido muy importante. La recuperación es evidente en los datos anuales: en 2023, cuando el viñedo nacional cayó 30 % producto de la sequía, el de la escuela aumentó en el mismo guarismo.

En la cosecha 2024 se obtuvieron 41.598 kilogramos de uva, sin contar los 11.158 kilogramos que dieron las nuevas plantaciones. Por lo tanto, el «viejo» viñedo produjo el año pasado 50 % más que el promedio de los años 2020 y 2021.

Una de las principales limitantes era el ataque de hormigas cortadoras. Eso dejaba un bajo nivel productivo general que podría pensarse daba una alta calidad, aunque eso no era así. Había plantas sin producción (las afectadas por los insectos) y otras con una carga alta (las que escapaban al ataque). En la situación actual se obtienen volúmenes de producción similares a los de los viñedos comerciales manejados para vinos de gamas medias y altas. Más allá de ello, hay una plantación en la cual se logró estabilizar la producción y en la que es posible manejarla, bajándola uniformemente en caso de ser necesario.

Sala de degustación

En virtud de la firma de un convenio entre la DGETP y la Asociación de Enólogos del Uruguay, en 2021 se creó una sala de degustación en la Escuela Superior de Vitivinicultura, siendo esta la única que existe a nivel nacional para realizar análisis y concursos de vinos.

La sala tiene capacidad para hasta 20 degustadores, se utiliza para las clases de evaluación sensorial y tesis, y cuenta con una zona de preparación de muestras, así como con aire acondicionado e iluminación adecuada.

«Esta es una fiesta de la viticultura uruguaya, aquí se conjugan la parte educativa y el importante sector productivo», manifestó durante la inauguración el director del Programa de Educación para el Agro, Juan José Fitipaldo.

Por su parte, el presidente de la ANEP, Robert Silva, subrayó la importancia de una educación de puertas abiertas hacia los ámbitos productivos y de una construcción permanente y colaborativa. «Que la escuela alumbré a todo el sector, y que se multipliquen los faros que aportan desarrollo y producción», enunció.

A su turno, el presidente de la Asociación de Enólogos Fernando Pettenuzzo, dio la bienvenida a la «casa de los enólogos», señalando que la sala será la sede de la corporación y que desde allí se trabajaría en la calidad de los vinos.

Por último, Ricardo Cabrera, presidente de INAVI, felicitó el trabajo en equipo de todas las instituciones involucradas. «El sueño de tener la casa propia ahora es realidad», destacó.

Participación en distintas muestras y exposiciones

Las escuelas agrarias participan anualmente en diferentes exposiciones. Veamos, a continuación, solamente las correspondientes al año 2024:

Expoactiva

En el departamento de Soriano se desarrolló la 27.^a edición de la Expoactiva Nacional, en la que se llevó a cabo un concurso de corderos pesados. Participaron la Escuela Agraria Lorenzo Geyres y la Agraria Guaviyú.

El concurso consistía de dos partes: una jura en pie de los ejemplares y posteriormente una post-mortem. Lorenzo Geyres compitió con corderos Texel y Guaviyú con la raza Hampshire Down. En esta ocasión la escuela obtuvo el segundo premio en la categoría Cruza Razas Carniceras.

Expo Durazno

En febrero se llevó a cabo la 110.^a edición de la Expo Durazno, en la que participaron la Escuela Agraria Durazno y la Agraria Superior La Carolina. Esta última presentó ejemplares Aberdeen Angus y Polled Hereford, mientras que Durazno concursó con vaquillonas Normando.

Respecto a La Carolina, obtuvo el primer premio en la categoría Ternera Menor, mientras que Durazno logró la Gran Campeona y Reservada Gran Campeona Selección Normando.

Expo Melilla

La 13.^a edición de la Expo Melilla, una muestra referente para los integrantes de la cadena de valor agroalimentaria, contó con la participación de la Escuela Agraria Durazno, que en esta oportunidad participó con cuatro terneras diente de leche Selección Normando.

Expo Palermo

Con una cordera Hampshire Down de nueve meses de edad, la Escuela Agraria de Montes participó en la 136.^a edición de la Expo Palermo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Fue un hecho histórico, ya que es la primera vez que un animal de la DGETP- UTU compitió en el exterior. La cordera obtuvo el segundo premio en su serie.

Expo Prado

En cuanto a la Expo Prado 2024, se destaca la participación de diferentes escuelas en las competiciones que se llevaron a cabo.

Comenzando con los ovinos, la Escuela Agraria Guaviyú compitió con dos corderas PO diente de leche Hampshire Down y uno de los ejemplares obtuvo el tercer puesto de la serie.

En tanto, La Carolina participó con dos corderas PO de la raza Merino Dohne que fueron galardonadas como Gran Campeona y Reservada Gran Campeona de la raza.

Continuando con Montes, concursó con diferentes categorías de animales: dos corderas diente de leche, una oveja parida y un carnero, todos ejemplares Hampshire Down. Se destacó, asimismo, la presencia de Agraria Serena, que logró el premio de Gran Campeona Hembra PI.

Respecto a los bovinos de carne, La Carolina presentó un ternero intermedio Aberdeen Angus y una vaquillona de 2 años Polled Hereford. Esta última, con una excelente presentación, se coronó Reservada Gran Campeona de la Expo Prado 2024.

Expo Salto

Lorenzo Geyres se hizo presente en la Expo Salto exponiendo dos carneros diente de leche Texel, los que fueron coronados como Gran Campeón y Reservado Gran Campeón en la jura ovina de la raza.

Expo San José

En la Expo San José se destacó, en 2024, la participación de diferentes escuelas en competencias de jura en pista y —en conjunto con la Sociedad de Criadores de Normando— un certamen llamado «80 por 80» que consistió en un concurso de conocimientos y una evaluación morfológica en pista de la raza Normando. Participaron las escuelas de Rosario, Colonia Suiza, Raigón, San Ramón, Durazno, Florida, Libertad, Trinidad y Montevideo.

El primer premio correspondió a San Ramón y el segundo a Raigón, en tanto en tercer lugar se colocó Montevideo.

En cuanto a las competencias en pista, destacó la participación de la Escuela Agraria Durazno, que concursó con tres ejemplares de la raza Normando. Obtuvo el Primer premio vaquillona dos dientes, Primer premio vaquillona diente de leche y Reservada Gran Campeona Selección Normando.

Siguiendo con las razas lecheras, no pasó desapercibida la participación de la Escuela Agraria Rosario, que fue la primera vez que preparó animales para concursar en pista. Obtuvo el premio Reservada Gran Campeona ternera intermedia SH y Reservada Gran Campeona ternera mayor SH.

En la competencia de ovinos, la escuela de Montes presentó un carnero Hampshire Down diente de leche, un carnero Hampshire Down boca llena y una borrega dos dientes de la misma raza. Este centro educativo fue coronado con la segunda mejor borrega PI Hampshire Down y con el Gran Campeón carnero adulto PI.

Expo Melo

La 101.ª edición de la Expo Melo 2024 contó con la participación de Fraile Muerto, que llevó al ruedo cuatro vaquillonas Aberdeen Angus. Este centro educativo de Cerro Largo es un Anexo de la Escuela Agraria de Melo y en él se dicta la Tecnicatura Agrícola Ganadera.

Un año antes, la Sociedad de Criadores de Merilin realizó un convenio con UTU por medio del cual donó 50 ovejas para que los estudiantes pudieran desarrollar diferentes actividades. Merilin es una especie creada para las características del Uruguay, con su clima, tipos de suelos y pasturas. A su vez, es una raza doble propósito, productora de lana fina y carne, lo que conlleva a que se obtenga una muy buena productividad con su desarrollo.

Expo Paysandú

En la 78.ª edición de la Expo Paysandú participó la Escuela Lorenzo Geyres (ubicada en la zona de Queguay) con distintos ejemplares, entre ellos un carnero Texel y dos terneras. En esta oportunidad, obtuvo los premios Gran Campeona ternera Holando, Gran Campeona ternera Normando y Gran Campeón carnero Texel.

Expo San Carlos

Montes presentó en pista ovinos de la raza Hampshire Down, y cosechó premios tales como Segunda mejor oveja PI y Tercer mejor borrego PI.

En setiembre de 2023, UTU celebró un convenio con el Instituto Nacional de Colonización (INC) para ampliar la Escuela Agraria Montes, donde la matrícula crece año tras año. A partir de este acuerdo y por 20 años, el centro educativo canario contará con un predio de 50 hectáreas y un galpón en la colonia Enrique Erro.

El objetivo es ampliar las actividades didáctico-productivas, para mejorar la calidad de los aprendizajes e incrementar el área destinada al rubro ovino, en el que los estudiantes han obtenido importantes premios en exposiciones rurales.

Concurso “Novillos a bozal”

Otro punto importante a destacar es que durante 2024 se llevó a cabo la segunda edición del concurso Novillos a bozal, organizado en conjunto entre Barraca Erro, la Sociedad de Criadores de Hereford y UTU.

En esta oportunidad, fueron ocho las escuelas participantes, con un total de nueve animales. Cada una de ellas recibió un novillo perteneciente a ocho cabañas criadoras de Hereford, a excepción de La Carolina, que compitió con un animal propio, y Lorenzo Geyres, que preparó dos novillos de diferentes procedencias.

A continuación se describen las escuelas con las respectivas cabañas participantes: Durazno - El Baqueano; Sarandí Grande - Villa Ceferina; Montes - La Figurita; Rocha - Tropicalia; Guichón- Ataliba; Melo (Anexo Fraile Muerto) - Doña Nona; La Carolina - animal propio; Lorenzo Geyres- Santa María del Arapey y Rancho F.

Este concurso constó de dos etapas. La primera de ellas referida a la preparación del animal con las condiciones que exige la Sociedad de Criadores de Hereford para competir por morfología en pista en la Expo Prado y, posteriormente, una jura post-mortem. Para esta preparación, Barraca Erro brindó la ración para la alimentación y se contó con la presencia de INAC para el concurso post-mortem.

Respecto a la jura en pista, se coronó como Gran Campeón Novillo a Bozal 2024 el ejemplar presentado por Lorenzo Geyres - Cabaña Santa María del Arapey, logrando el bicampeonato. El novillo Reservado Gran Campeón fue el perteneciente a la Cabaña Rancho F - Lorenzo Geyres y el tercer mejor novillo fue el correspondiente a la Escuela Agraria Rocha - Cabaña Tropicalia.

En la evaluación post-mortem se reflejó lo ocurrido en la jura en pie, los premios fueron idénticos a los de la pista de la Expo Prado: Gran Campeón Lorenzo Geyres - Santa María del Arapey, Reservado Gran Campeón Rancho F - Lorenzo Geyres, y tercer mejor lugar Escuela Agraria Rocha - Tropicalia.

Drones aplicados al agro

En abril de 2024, la Escuela Agraria Superior La Carolina, ubicada en la ruta 23, kilómetro 162.500 (paraje Puntas del Sauce - Flores), comenzó a formar a docentes y alumnos en la operativa de drones aplicados al agro. Del acto protocolar con el que se hizo el lanzamiento de la actividad formaron parte el intendente de Flores, Fernando Echeverría, y el director del Programa Agrario de UTU, Juan Fitipaldo, entre otras autoridades.

Cualquier persona que recorra las ferias agrarias más importantes del país, como la Expoactiva de Soriano, o del exterior, se ha topado seguramente con un dron aplicador de uso agrícola. Se trata de aeronaves fabricadas con tecnología avanzada que, con todos sus brazos de fibra de carbono desplegados, pueden llegar a medir unos 4 metros. Esta nueva herramienta agrícola tiene la particularidad de ser piloteada a control remoto desde algún punto alto y despejado, lo que permite al piloto tener un amplio campo visual.

Los equipos que, con sus brazos sin desplegar pueden ser cargados por dos personas en la caja de una camioneta —y todavía dejar espacio—, son considerados por algunos como el futuro de la tecnología de aplicación de sólidos y líquidos para el campo; aunque ya desde hace algunos años son una realidad tangible.

UTU adquirió un dron aplicador Agras T40 para la formación del personal docente, y para los técnicos y estudiantes de las escuelas agrarias. Permite rociar fungicidas, herbicidas,

insecticidas, fertilizantes líquidos y realizar siembras al voleo, así como también aplicar cebos y abonos granulados.

Juan Pereyra, explicó que «se trató de una inversión cercana a los US\$ 40.000, que permite acceder a tecnología de punta para que sea utilizada en diferentes centros agrarios de la institución».

«Esto va aunado con toda la inversión que ya se ha hecho en maquinarias, como es el caso de la adquisición de tractores, enfardadoras, ensiladoras, y demás maquinaria en la que se ha invertido; lo que ha permitido recuperar la producción de las escuelas del interior y, prácticamente, duplicar la recaudación de las mismas en tres años de gestión», detalló el director general de UTU, quien conoce de primera mano la importancia de la incorporación tecnológica en las tareas del campo por ser ingeniero agrónomo de profesión.

En tanto, el director del Programa Agrario de UTU, Juan Fitipaldo —también ingeniero agrónomo—, señaló que «esta tecnología contribuirá a los procesos educativos de los estudiantes, y será un importante aporte para la práctica de procesos productivos como la siembra, fumigaciones de agroquímicos y esparcimiento de fertilizantes».

Entre las especificaciones técnicas de este tipo de aparatos aplicadores se puede mencionar que pueden llevar hasta 40 litros de carga en tanques de aspersion. También permiten 50 kilogramos de carga en depósitos para sólidos; pueden llegar hasta una distancia de 7 kilómetros desde la ubicación del piloto, y tienen un abanico de salpicadura que puede alcanzar los 11 metros de ancho.

Asimismo, a diferencia de muchos equipos tradicionales, los drones permiten realizar aplicaciones después de una lluvia intensa o incluso con problemas de suelo, algo que se vuelve difícil cuando se quiere hacer con máquinas terrestres.

Fitipaldo hizo hincapié en que «el acceso a este tipo de tecnologías es fundamental para poder aplicar principios didácticos productivos; es decir, que nuestros alumnos y egresados tengan la mejor formación siguiendo los parámetros en los cuales se está basando la gestión de UTU».

Producción de yogur en Nueva Helvecia

La Escuela Superior de Lechería de Colonia Suiza es un centro educativo de UTU que se caracteriza por su constante innovación y compromiso con el desarrollo de sus productos. En 2024 fue protagonista al comenzar a comercializar una línea de yogures batidos de elaboración propia. La producción fue llevada a casi 200 litros, lo que permitió dar a conocer el producto también en la capital, poniéndose a la venta para funcionarios de la ANEP. Habitualmente, la escuela produce unos 50 litros para consumo interno en desayunos y meriendas.

El yogur, en esencia, es leche fermentada: se combina con dos tipos de bacterias y se deja a temperatura de 45 grados. En esas condiciones, las bacterias transforman parte de la lactosa en ácido láctico y, por coagulación de sus proteínas, se vuelve un alimento más consistente.

El yogur debe tener acidez, cremosidad y densidad; a la vez que aroma y buen sabor. La línea de la Escuela Superior de Lechería se presenta en tres gustos: frutilla, durazno y natural.

Trabajo en área protegida

A fines de 2024 se firmó un convenio con el Ministerio de Ambiente que permitirá a los estudiantes de la Escuela Agraria de Minas realizar actividades prácticas que abarquen la educación y la producción sostenible en el Área Natural Protegida Parque Nacional Arequita.

El acuerdo favorece a alumnos de Educación Básica Integrada y del Bachillerato Tecnológico, quienes podrán hacer un reconocimiento de especies de fauna y flora, y trabajar con herramientas prácticas para la conservación en un entorno protegido. Además, la secretaría de Estado brindará un espacio para la instalación de un aula-inmueble dentro del predio objetivo, en la que se podrán hacer las prácticas.

Para el próximo período

Muchas cosas en las que se trabajó durante el quinquenio se verán cristalizadas en el próximo período, con efectos incluso mucho más duraderos en el tiempo.

A través de un convenio firmado con la Facultad de Veterinaria de la Udelar, UTU abrirá este 2025 un bachillerato agrario en las instalaciones de la Universidad, el cual garantizará la continuidad educativa hacia el nivel terciario. «Cada salto de nivel encuentra una mayor desvinculación. Alivianando esos cambios, vamos a ir dando una mano en uno de los niveles de continuidad educativa. Queremos pensar en la educación de los jóvenes en función de una trayectoria, que los incluya a todos», expresó el decano de la Facultad, José Passarini.

Esta acción, firmada el 27 de diciembre de 2024 por autoridades de ambas corporaciones, permitirá que los jóvenes de educación media puedan desarrollar sus estudios en el predio terciario donde, además, tendrán prácticas que incluirán el acceso al hospital veterinario y el laboratorio, así como ingreso a la biblioteca y a las instalaciones deportivas.

También posibilitará la utilización de dos campos experimentales: uno ubicado en Mígues, Canelones, y el otro en Libertad, San José. Estos cuentan con rodeo de bovinos, ovinos y caprinos, así como con un sistema de producción lechera que brindará herramientas a los alumnos para tareas y operaciones de producción animal, uso de maquinaria y equipo.

Juan Pereyra destacó el alto grado de tecnología que emplea la institución universitaria y que estará a disposición de los estudiantes: «Los bachilleres van a ingresar con otra *expertise*, con habilidades y costumbres más desarrolladas; para la Facultad es algo importante».

Al igual que Passarini, el consejero de Codicen, Juan Gabito, expresó su satisfacción con este método que abarca la interinstitucionalidad y habló respecto a cómo repercutirá en la desvinculación: «Esto es una forma de continuidad educativa, el hecho de venir a estudiar en el predio universitario, con estudiantes de este nivel, va a motivar a los futuros bachilleres».

Durante la firma del acuerdo, estuvieron presentes también la subdirectora general de UTU, Laura Otamendi, el director del programa Educación para el Agro, Juan Fitipaldo, el exdecano de la Facultad de Veterinaria, José Piaggio, la directora de la Escuela Técnica Villa García, Martha Andrade, inspectores de área, profesores y estudiantes.

La Facultad, que ya comparte dos cursos formativos con UTU (los de Tecnólogo Cárnico y Tecnólogo en Producción Equina), es la única institución pública responsable de la formación de veterinarios en Uruguay. Cuenta con una carrera de grado: Médico/a Veterinario/a, que tiene una duración total de cinco años.





CAPÍTULO IV

**Alta especialización, recursos renovables
y conciencia ambiental**



Alta especialización, recursos renovables y conciencia ambiental

Así como UTU ha puesto su mira en el desarrollo tecnológico, también hizo esfuerzos por promover la alta especialización, en un país que se encuentra en un mundo cada vez más competitivo; y lo ha hecho con conciencia ambiental, entre otras cosas, promoviendo los recursos renovables, fuente de energía limpia y sostenible que ayuda a reducir la contaminación.

Con una inversión de US\$ 400.000 en equipamiento, la institución se colocó a la vanguardia con tecnología de punta en el único centro educativo del territorio nacional donde las empresas de la industria automotriz «envían a sus técnicos para que conozcan y practiquen con equipos únicos en el país», afirmó Pereyra.

El martes 19 de noviembre de 2024 se realizó la Segunda Cumbre de Movilidad Renovable y Sostenibilidad en el IAE de Las Piedras, con la participación de empresas del rubro, vehículos eléctricos y autoridades de la industria. «Es un cambio muy importante en la educación pública, porque en este caso vamos adelante en tecnología. Estamos primeros, hemos traído novedades que aún no existen cuando, muchas veces, en la educación corremos temas de atrás», aseguró el director general de UTU. Agregó que «es algo fundamental que la movilidad proteja el ambiente. La utilización de recursos renovables ya es el presente y el futuro. La educación tiene que transitar por ahí y depender cada vez menos de combustibles fósiles. Por eso también vamos a realizar cursos de producción y utilización de hidrógeno verde junto a Ancap».

Durante la presentación de este programa estuvo presente el director nacional de Energía, Christian Nieves Lauz; el director de Educación y Trabajo de la Intendencia de Canelones, Jorge Repett; la presidenta y el vicepresidente de UTE, Silvia Emaldi y Pablo Ferrari, respectivamente; el presidente de Cutcsa, Juan Salgado, y la presidenta del Centro de Talleres Mecánicos de Automóviles, Dayana Galañena, entre otras autoridades del rubro y la educación.

«Para el año que viene se van a duplicar prácticamente las inscripciones porque ya hay muchos pedidos», anticipó Pereyra en referencia a la apertura de más cupos de los cursos de Automotores, Mecánica Automotriz, Movilidad Eléctrica y Autotrónica durante 2025.

A través de una experiencia inmersiva, el Instituto de Alta Especialización de Las Piedras convocó a cientos de interesados del área a conocer el equipamiento tecnológico, destacando un simulador de hidrógeno para motores híbridos. También a recorrer una exposición de autos eléctricos BYD, Foton y Hyundai, y a presenciar pruebas de manejo y ser parte de charlas informativas. Actualmente, este instituto, que formó a los primeros técnicos en electromovilidad de Uruguay, provee a las empresas de recursos humanos calificados a través de convenios y pasantías para estudiantes, lo que despierta un gran interés en la industria.

El IAE de Las Piedras Dr. José F. Arias fue inaugurado por la ANEP en octubre de 2023 junto con el Polideportivo de Toledo, en Canelones. Ambas obras superan los US\$ 7 millones y fueron construidas a través de la modalidad de participación público-privada. El costo del IAE fue de US\$ 4.798.714, mientras que el polideportivo insumió US\$ 2.300.000.

La propuesta educativa de este Instituto de Alta Especialización, que se centra en la movilidad eléctrica, es una formación de vanguardia en actividades productivas que se encuentran en constante desarrollo y que tienen, por ese mismo motivo, una demanda laboral significativa.

Durante la inauguración, el presidente de la ANEP, Robert Silva, indicó que la educación en Uruguay siempre fue la columna vertebral del progreso y el desarrollo nacional. «Es mucho lo que la UTU está haciendo en diálogo con otras entidades: actuar coordinada y articuladamente para seguir avanzando, poder afrontar ni más ni menos que los desafíos que estos nuevos tiempos nos imponen», destacó.

Juan Pereyra, añadió: «Toda inauguración siempre es una fiesta, un avance y un progreso de la institución. En este caso es muy especial porque muestra en su máximo potencial a la nueva UTU, de primer nivel y que estratégicamente está en los principales lugares».

A su turno, el director del centro, Silvio Faggiani, valoró la infraestructura adquirida como «muy moderna, de avanzada, con mantenimiento diario y muy cómoda, donde todo funciona a la perfección». El polideportivo de Toledo constituye un proyecto gestionado por la DGETP junto a la Secretaría Nacional del Deporte (SND).

Durante la celebración, Robert Silva se mostró complacido por el avance: «Hoy inauguramos este establecimiento educativo administrado, desarrollado y llevado adelante por la Dirección General de Educación Técnico Profesional, que es para el usufructo de toda la ANEP, jardines, escuelas, liceos y también la comunidad. No podemos concebir una educación aislada de la comunidad en la cual se integra».

Por último, la subdirectora de la DGETP, Laura Otamendi, se refirió a la importancia del deporte como parte fundamental de la salud de los ciudadanos. «Hoy estamos priorizando el desarrollo integral de los estudiantes y la actividad socioemocional. Y el deporte permite compartir, socializar, aprender, ganar y no ganar, interactuar y compartir con otros», sentenció.

El polideportivo cuenta con una cancha multipropósito que abarca un espacio de cuarenta por veinte metros y posee la marcación para los deportes tradicionales: handball, fútbol sala, vóleybol y básquetbol. Además, incluye un gimnasio que permite realizar distintas actividades.

Por semana, más de 1.150 usuarios en las distintas modalidades hacen uso del polideportivo. La comunidad puede acceder a gimnasia funcional, gimnasia para adultos mayores, *newcom* (vóleybol adaptado), ritmos, bádminton y esgrima para niños y adolescentes con TEA, así como a patín y yoga.

Una importante regularización

En 2024, la Escuela de Reparaciones, Construcciones Navales y Anexos (ERCNA) recibió la habilitación que necesitaba, y se venía procurando desde hacía tiempo, de la Prefectura Nacional Naval; lo que le permite desempeñarse como Centro de Formación y Capacitación para Gente de Mar.

Los cursos autorizados son los siguientes: Marinero de Cubierta, Patrón de Tráfico, Patrón de Cabotaje, Patrón de Pesca Costera, Patrón de Pesca de Media Altura y Marineros de Máquinas. Además, los alumnos pueden acceder a capacitaciones básicas de la Organización Marítima Internacional (OMI), el organismo especializado de Naciones Unidas responsable de la seguridad y protección de la navegación, así como de prevenir la contaminación del mar por parte de los buques.

La habilitación lograda por UTU implica que los títulos que obtienen los estudiantes sean reconocidos por la Armada, con lo cual pueden acceder a la libreta de embarque para realizar prácticas educativas. A su vez, los egresados obtendrán las patentes y los refrendos correspondientes a sus respectivos títulos, lo cual les permitirá trabajar en varios tipos de embarcaciones.

Cabe destacar que los graduados de los cursos de Maquinista Naval podrán operar en buques de bandera nacional o extranjera; y los de Náutica y Pesca en naves de bandera nacional. Estos últimos, para poder operar en barcos de banderas foráneas, deben hacer un complemento en la Escuela Naval de la Armada.

Técnicos de nivel superior

Los Institutos de Alta Especialización tienen como finalidad formar profesionales técnicos de nivel superior, con competencias calificadas para participar en proyectos tecnológicos. Brindan una formación terciaria de enfoque abierto hacia la innovación, propiciando el desarrollo de las habilidades. Su modelo de gestión, de estrecho vínculo con el sector productivo, propicia un entorno donde el «aprender haciendo» dialoga con el mundo real, y a través de su inserción regional aporta a la comunidad local mediante proyectos de extensión.

Esta propuesta educativa está dirigida a personas que cuentan con bachillerato finalizado y que están interesadas en continuar los estudios de nivel terciario con proyección de especialización o continuidad educativa de nivel universitario. No obstante, para potenciar la formación tecnológica se incorporan cursos de bachillerato.

Los IAE se enmarcan en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 de la ANEP para la formación profesional altamente especializada, acorde con las demandas de los sectores productivos y las necesidades formativas actuales y futuras que de estos puedan emerger. Son, por tanto, instituciones de carácter estratégico, en la medida en que articulan la educación terciaria tecnológica con los sistemas productivos.

En Montevideo, por ejemplo, el IAE ofrece Educación Media Tecnológica Bilingüe de Informática con énfasis en desarrollo web y cursos técnicos terciarios de Tecnólogo en Informática y Tecnólogo en Ciberseguridad.

La duración del curso es de tres años, con una carga de 48 horas semanales. El alumno egresa con las siguientes habilidades:

- Diseño y desarrollo de aplicaciones de software y web interactivas, de forma autónoma y de uso accesible, para enfrentar situaciones y problemas de las Tecnologías de la Información (TI) y poder ofrecer soluciones efectivas.
- Desarrollo de aplicaciones de software empleando lenguajes de programación, *frameworks* y herramientas para abordar dificultades reales del mercado, de forma autónoma o integrando equipos de trabajo, en el desarrollo de soluciones informáticas.
- Diseño y desarrollo de sitios de internet mediante la creación de aplicaciones web interactivas, accesibles desde el ciberespacio, utilizando tecnologías apropiadas para garantizar una experiencia interactiva, responsiva y fácil de usar para todos.
- Empleo y ejecución de sistemas operativos y bases de datos, en el marco de un entorno informático eficiente, para lograr una mejor gestión de la información bajo estándares de calidad.
- Dominio de vocabulario técnico en lengua meta con fluidez para promover una comunicación asertiva con usuarios.

Diseño educativo flexible y modular

En los IAE se prepara a los alumnos para enfrentar el mundo del trabajo con estrategias de desarrollo innovador, flexible y adaptado a los nuevos tiempos. Para ello, se diseñaron las propuestas con un formato de módulos certificables, cuya finalización permite la continuidad a los módulos subsiguientes. Los estudiantes que completan los escalones obtienen el título técnico y pueden ingresar al sistema universitario para seguir estudios de grado.

La gestión de los IAE se impulsa desde el esfuerzo colaborativo entre el sector productivo y la educación técnico profesional. Y constituye un acuerdo de trabajo conjunto que contempla cuatro puntos: el codiseño curricular; la capacitación y actualización docente; el equipamiento y la innovación tecnológica; las pasantías y educación dual.

También comprende la constitución de mesas técnicas, integradas por los representantes del sector productivo, equipos docentes y especialistas por área, que permiten el acompañamiento de las propuestas cuidando su implementación de acuerdo a los objetivos de aprendizaje previstos. De esta manera se puede, además, realizar un monitoreo y seguimiento de los aspectos que se entiendan pertinentes, teniendo como centro el trayecto educativo y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Experiencias de educación dual en ámbitos de trabajo

La educación en ámbitos del trabajo es un concepto que refiere a integrar la formación al entorno laboral. Este enfoque implica la creación de oportunidades de aprendizaje en el interior de las empresas u organizaciones, donde los estudiantes-trabajadores pueden adquirir conocimientos y habilidades directamente en el lugar de trabajo. Se trata, por tanto, de un enfoque que combina lo mejor de la teoría y la práctica.

Una de estas iniciativas se ha llevado adelante en los campos de la Robótica y las Telecomunicaciones, mediante un vínculo con la Asociación Civil Patrick Kelly («Los Tréboles»), que se encarga de buscar empresas para que los estudiantes realicen las prácticas formativas.

Actualmente hay seis firmas en el programa: Bader S.A., Lestido S.A., Telefax S.A., Megalabs S.A., Zonamérica S.A. y Alfa ascensores S.A.

El total de la unidad grupal, que corresponde a 12 estudiantes, realizó la práctica formativa de manera exitosa, sin desvinculaciones y con buenas valoraciones, tanto de las empresas como de los tutores. Cinco jóvenes que finalizaron su práctica formativa lograron consolidar la inserción laboral luego del cierre del contrato de capacitación.

Durante el período también se ha desarrollado el régimen de alternancia, por ejemplo, en Ciclo Básico Tecnológico Agrario, en Educación Media Profesional Granjera, y en la carrera de Tecnólogo en Manejo de Sistemas de Producción Lechera.

En el primer caso, la alternancia se organiza en semanas: una presencial en la escuela, donde los estudiantes residen de lunes a sábado, y la siguiente en su predio familiar o privado, aplicando los conocimientos adquiridos.

También existen otras propuestas, más allá de la educación dual y de la alternancia, orientadas a egresados, para darles una primera experiencia laboral relacionada con la formación recibida.

Estas iniciativas reflejan el compromiso de la DGETP-UTU de facilitar la transición de sus estudiantes y titulados al mundo laboral, ofreciendo prácticas que complementan su formación académica y contribuyen al desarrollo profesional en sus respectivas áreas de estudio.

Bachillerato Tecnológico en Operador de Procesos Industriales

En cuanto a las modalidades semipresencial y dual, destaca el desarrollo que ha tenido el Bachillerato Tecnológico Profesional (BTP), que combina formación teórica y práctica. Está dirigido a mayores de 18 años que trabajan en el sector industrial y desean completar la Educación Media Superior.

Tiene una duración de tres años, con una carga semanal de 34 a 38 horas, y combina actividades en línea con encuentros presenciales mensuales en los laboratorios de CAIME-LATU. Fundado en 2016, el Centro de Automatización Industrial y Mecatrónica (CAIME) se caracteriza por ser un espacio raramente encontrado a nivel mundial.

La formación dual en este campo se implementa durante el tercer año, cuando los estudiantes tienen la posibilidad de alternar entre la capacitación teórica y la práctica laboral en los sitios de trabajo.

Esta modalidad incorpora la certificación de competencias profesionales, como proceso que reconoce formalmente las habilidades y conocimientos que una persona ha adquirido a lo largo de su ejercicio laboral. Esto ofrece beneficios tanto para los trabajadores, al mejorar su empleabilidad y reconocimiento profesional, como para las empresas, al asegurar que su personal cumple con los estándares de calidad y eficiencia requeridos en el sector industrial.

En la actualidad existen 30 alumnos cursando, sin que haya egresados hasta el momento.





CAPITULO V

**Convenios y políticas que generan oportunidades
e incluyen a poblaciones vulnerables**





Convenios y políticas que generan oportunidades e incluyen a poblaciones vulnerables

Es difícil compendiar el cúmulo de convenios y pasantías gestionadas por UTU que generan oportunidades de intercambio, aprendizaje y trabajo. Pero vale la pena reseñar algunos sobre los cuales, en general, la población no tiene conocimiento.

En noviembre de 2024 se realizó la actividad *El futuro empresarial en base a la profesionalización de los estudiantes*, una jornada de capacitación y difusión de pasantías laborales con el objetivo de captar empresas para realizar nuevos convenios de cooperación. En esa oportunidad, el director general de UTU, Juan Pereyra, reveló una cifra importante: entre 1.500 y 1.600 alumnos están cumpliendo pasantías laborales en diversos sitios.

Con la intención de expandir este sistema dual de educación y empleo al mismo tiempo, que funciona en todo el país, el jerarca explicó que UTU realizó más de 200 acuerdos de cooperación «con Pymes, grandes empresas del sector privado y público, intendencias y organizaciones comerciales en diferentes departamentos».

Pereyra señaló que, si bien las pasantías con mayor demanda son las de Administración, Mecánica y Mecánica Automotriz, entre otras, la institución lanzó otras en nuevas áreas como Informática, Movilidad, Movilidad Eléctrica, Meteorología y Ciberseguridad.

«Esto es muy importante para los estudiantes, porque cuando salen a buscar trabajo con 18 o 19 años y les piden experiencia laboral ¿de dónde la van a sacar? Las pasantías de UTU se la dan y logran la inserción», expresó Pereyra.

Para realizar pasantías es necesario firmar un convenio de cooperación. Para que los estudiantes puedan acceder a las becas, deben tener un año aprobado. En el caso de las ayudantías, deben haber culminado los cursos y no haber pasado más de un año desde el egreso.

UTU tiene pasantías en restaurantes, escuelas agrarias, cabañas, en las termas de Guaviyú, imprentas, plantas productoras de lácteos y en bodegas, entre otros sitios.

El encuentro *El futuro empresarial en base a la profesionalización de los estudiantes*, organizado por la Comisión de Pasantías, que depende de la Secretaría Docente de UTU, contó con la presencia del presidente de República AFAP, Héctor Nilo Pérez, empresarios y estudiantes que intercambiaron información sobre sus experiencias laborales.

Otro convenio a destacar es el que se celebró con el Instituto Nacional de Inclusión Social Adolescente (INISA), mediante el cual se entregaron en 2024, a trece jóvenes de la institución, certificados de acreditación de saberes en los cursos de Gastronomía, Informática, Peluquería y Cerámica. Esto pudo hacerse a través de la División de Capacitación y Acreditación de Saberes (DICAS).

La ceremonia de apertura estuvo a cargo de la presidenta del INISA, Lucía Curbelo, quien destacó que el Hogar Cerrito alberga la primera academia para privados de libertad. La jerarca valoró el esfuerzo y la voluntad de los jóvenes para aprender y formarse: «Apunten siempre a seguir capacitándose, es la herramienta para salir adelante», aconsejó.

Por su parte, Pereyra mencionó que UTU cuenta «con un área social de apoyo muy importante» para esta población. Eso se debe a que, además de colaborar con el INISA, la institución trabaja con personas recién liberadas, adultos privados de libertad, personas en situación de calle y de distintos programas del Ministerio de Desarrollo Social.

Uno de los jóvenes que recibió su acreditación en Gastronomía compartió que anteriormente se había formado en la Escuela de Oficios Don Bosco, un anexo de UTU de la Escuela Técnica Piedras Blancas: «Desde chiquito quería hacer Gastronomía. Ahora, después de esta prueba, quisiera llegar a algo laboral el día de mañana», expresó tras obtener su diploma.

También, en cuanto a convenios para favorecer a las poblaciones vulnerables, vale destacar el firmado con el Instituto de la Comunidad Sorda del Uruguay (INCOSUR).

Este tipo de acuerdos, resaltó Pereyra, promueven capacitaciones que incentivan la integración. «Tenemos un centro en el interior del país para niños con TEA, hemos certificado hace pocos días diferentes saberes ocupacionales de estudiantes con discapacidad, hemos dado cursos y seguimos trabajando en esa dirección; por eso, este convenio nos permite seguir creciendo como institución y potenciando a la comunidad de sordos del Uruguay, así como a todas aquellas personas que apoyan el desarrollo y la educación de los uruguayos», sostuvo.

Durante la firma del convenio estuvo presente Antonella Borrelli, una estudiante que se prepara para egresar como traductora de Lengua de Señas del Uruguay en INCOSUR. También la profesora Stella Cánepa, quien transmitió el sentimiento y la relevancia que la firma del acuerdo tiene para esta comunidad. «El proyecto es muy importante para que las intérpretes de nuestra institución puedan hacer prácticas y, de esa manera, brindar una mejor calidad en la interpretación a estudiantes sordos», destacó.

Cánepa, a su vez, hizo hincapié en que este tipo de iniciativas y trabajos entre diferentes instituciones permiten que INCOSUR pueda llegar al interior del país. «El convenio con UTU también nos va a fortalecer en ese sentido», afirmó.

Por otra parte, al celebrarse en diciembre de 2024 el Mes de la Discapacidad, cincuenta jóvenes fueron certificados en las áreas de Cocina, Panadería, Vestimenta, Cerámica, Huerta, Carpintería, Operador Informático, Telar, Tejido, Tejido Plano, Belleza, Sanitaria y Jardinería.

Los jóvenes y sus familias, provenientes de los departamentos de Cerro Largo, Lavalleja, Salto, Colonia, Durazno, Maldonado, Canelones, Florida y la capital, se reunieron en el edificio central de UTU para recibir su acreditación. «Es una obligación que tenemos con los uruguayos: debemos brindarles todas las herramientas para que puedan transitar por la vida de la mejor manera posible», expresó Pereyra en esa oportunidad.

Este fue el tercer año consecutivo en que se realizó la certificación para este grupo de jóvenes y, según destacó el director general de UTU, «venga quien venga, se espera que este proceso quede institucionalizado», en referencia al próximo cambio de autoridades.

La acreditación permite reconocer, sistematizar y certificar las competencias adquiridas por los participantes a lo largo de su vida y experiencia laboral, contribuyendo tanto a su crecimiento personal como a la cualificación profesional. Además, facilita una mayor inclusión social, ofreciendo mejores oportunidades para que los discapacitados puedan acceder al mundo del trabajo.

Pero estas acreditaciones pueden abarcar a muchas personas, de diferentes edades, estratos sociales y áreas de actividad.

En noviembre de 2024, por ejemplo, a través de un convenio marco de cooperación con Cutcsa, se acordó que UTU acreditará en saberes a 30 trabajadores de la empresa en las

áreas de Carpintería, Soldadura, Fibra de Vidrio, Chapa, Pintura y Tapicería, certificando así a aquellos que ya poseen los conocimientos y no cuentan con la legitimación educativa.

El convenio fue firmado por Pereyra y el presidente de Cutcsa, Juan Salgado. La acreditación se realizará a través de DICAS, que validará sus conocimientos en las distintas áreas.

En octubre del mismo año, UTU y la principal empresa de transporte de pasajeros de la capital celebraron otro convenio; en esa ocasión, para que estudiantes de varios cursos puedan trabajar en Cutcsa y generar una primera experiencia laboral, que pueda incluso transformarse en un empleo fijo.

Educación en contextos de encierro

La educación en contextos de encierro también presentó durante el período una serie de desafíos y realidades que requirieron un enfoque comprensivo y multidimensional. En 2023, a través del trabajo conjunto con inspectores regionales y referentes de trayectorias educativas, se logró identificar a estudiantes de la DGETP que se encontraban en Centros de Libertad Privada (CLP).

En relación con la educación en contextos de encierro, los profesionales tienen la responsabilidad de acompañar a adolescentes y jóvenes cuyos referentes adultos también están en situaciones de privación de libertad. En este ámbito, es fundamental considerar la correlación entre tres lógicas: la judicial, la securitativa y la educativa.

La lógica judicial determina las condiciones bajo las cuales una persona se encuentra en un CLP, incluyendo la naturaleza de la sanción penal que se impone. La securitativa actúa como una barrera adicional para quienes enfrentan sanciones penales, afectando su acceso a oportunidades educativas y sociales. La educativa debe adaptarse y comprender la influencia de las dos lógicas anteriores cuando se trata de estudiantes en estas circunstancias.

Las investigaciones actuales revelan que las decisiones judiciales están influidas por percepciones sociales sobre la temática, lo que se traduce en penas más severas para individuos pertenecientes a los quintiles 1 y 2 de la población. Este fenómeno es particularmente relevante, dado que una encuesta realizada en 2022 destaca que la cuestión de la educación en contextos de encierro es un tema que preocupa y ocupa un lugar significativo en la agenda de la ciudadanía en general.

Por tanto, la conceptualización de la educación en contextos de encierro debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. Debe considerar el entorno social y judicial en el que se encuentran los estudiantes, propiciando un espacio educativo que fomente no solo el aprendizaje, sino también la reinserción y el desarrollo personal. Este enfoque holístico es clave para abordar las complejidades de la educación en situaciones de vulnerabilidad y encierro, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Cursos para personas en situación de calle

En julio de 2022, la División de Capacitación y Acreditación de Saberes (DICAS) llevó a cabo la apertura del segundo curso para personas en situación de calle y beneficiarias de programas del Ministerio de Desarrollo Social (Mides). Se repitió, de este modo, un modelo de ayuda que había resultado exitoso y auspicioso en cuanto a sus resultados.

El curso abarcó 150 horas en las áreas de Sanitaria, Electricidad y Albañilería, y se realizó en la sede de DICAS, ubicada en Martín C. Martínez 1976.

Las formaciones que ambas instituciones desarrollaron de forma coordinada son de fundamental importancia para la inserción laboral de estas personas, lo que contribuye a su crecimiento personal y a su integración social.

Pocos meses después, se puso en marcha un programa teórico para capacitar a usuarios del Mides como operarios cárnicos.

Este curso constó de una parte práctica, realizada en carnicerías designadas por la Unión de Vendedores de Carne. Tuvo un cupo de 22 alumnos y una duración de 16 semanas.

El programa continúa adelante con distintas propuestas formativas para esta población vulnerable.

En julio de 2024, por ejemplo, en los departamentos de Durazno, Salto y Montevideo, se iniciaron las capacitaciones de 60 personas (20 en cada departamento).

Inserción educativa y laboral de personas trans

En abril de 2022 se firmó un acuerdo con el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP), con el objetivo de fortalecer y desarrollar competencias para la inserción educativa y laboral de personas trans.

Según el Censo Nacional de Personas Trans, realizado por el Mides y la Universidad de la República, esta población se compone por alrededor de 853 personas. El 90 % son mujeres trans y el 10 % son varones trans.

La experiencia piloto se desarrolló en los departamentos de Canelones y Montevideo, buscando facilitarles a los alumnos y alumnas culminar sus ciclos educativos y realizar cursos de capacitación profesional específicos dictados por la DICAS.

El director de INEFOP valoró el paso dado como «una primera etapa de algo más amplio y abarcativo», que podría llegar a extenderse a todo el país.

Martín Lema, en tanto, hizo un reconocimiento a las instituciones que forman parte de este convenio, «por tener las puertas abiertas». El ministro manifestó que se trata de una iniciativa «muy importante, que busca generar herramientas y oportunidades para que el que más necesita pueda salir adelante, generando un escenario de ganar-ganar, para que haya una sociedad más justa e integrada».

El viernes 24 de noviembre de 2023, en el Salón de Actos del INEFOP, se entregaron los primeros diplomas de los cursos de Informática Básica y Habilidades Transversales para la Empleabilidad. «Para la UTU es un momento de gran satisfacción el que participen los sectores más vulnerables», subrayó el director de la División de Capacitación y Acreditación de Saberes, Jorge Musso.

Oportunidades y herramientas para liberados

En febrero de 2023 se llevó a cabo el lanzamiento de un curso de carpintería en los talleres de la Dirección Nacional de Apoyo al Liberado (Dinali), para personas que egresaron de establecimientos penitenciarios.

A partir de esa fecha, 17 personas que recuperaron su libertad quedaron en condiciones de iniciar el curso, que finalizó a mediados de abril, con una carga de 5 horas diarias de clases teóricas y prácticas.

Una secretaría que atiende asuntos complejos

La Secretaría Docente de UTU, un brazo medular de la institución en la elaboración e implementación de políticas educativas, trabajó durante todo el período llevando adelante líneas de trabajo sensibles, algunas de las cuales se reseñaron en párrafos anteriores.

Pero profundicemos más en algunas de ellas:

Estudiantes sordos

La lengua de señas es un lenguaje oficial en Uruguay, reconocido en la Ley 17.328 del año 2021 como el modo de comunicación de las personas sordas. Esta ley promueve la creación de la carrera de Intérprete de Lengua de Señas, buscando derribar barreras comunicacionales y generando oportunidades para las personas sin audición o hipoacúsicas.

Siendo el tema parte de un grupo de trabajo institucional, se tomó conocimiento de la problemática existente con este público objetivo, por lo que en 2021 se decidió dar una respuesta.

Fue así que se realizó un plan de trabajo teniendo presente que los estudiantes con problemas de audición difieren en sus habilidades, conocimientos y experiencias previas. No obstante, están amparados por el derecho en común de recibir una educación de calidad.

El objetivo fue el de dotar e incentivar al alumno a que adquiera conocimientos con el apoyo del intérprete, el docente, adscripto, la familia, el equipo de dirección, la comunidad educativa y los compañeros. De este modo, se planificaron actividades de sensibilización con todos los actores intervinientes y responsables de la educación de la persona sorda. Se estipuló que estos estudiantes tendrían prioridad en el momento de la inscripción.

Esta política dejó buenas noticias, como la de los tres alumnos con discapacidad auditiva que, en diciembre de 2024, egresaron de la Escuela de Joyería que funciona en el Centro Dr. Pedro Figari.

Desde el inicio de su formación, los estudiantes Marianela Silva, Miguel Martínez y José Tabiano Rodríguez contaron con el apoyo esencial de intérpretes de lengua de señas, lo cual les permitió formar parte de una experiencia formativa inclusiva y accesible.

Estudiantes ciegos

Con el propósito de trabajar en la eliminación de las desigualdades en el acceso a la formación, mejorando las oportunidades laborales en el futuro de las personas ciegas, se trabajó con la Fundación ONCE y el programa ÁGORA la posibilidad de instalar en los equipos informáticos de la institución un software que logre una inclusión real y más equitativa de los estudiantes con problemas de visión, tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

En otro orden, en octubre de 2024 se firmó un acuerdo complementario entre UTU y CASMU que permitió fortalecer la colaboración entre ambas instituciones para ofrecer atención oftalmológica y lentes a niños y adolescentes de contextos vulnerables. Desde la firma del Convenio Marco el 25 de julio de 2022, ambas partes han trabajado para desarrollar programas y proyectos complementarios.

Con este nuevo acuerdo, UTU se comprometió a suministrar hasta 50 pares de cristales de stock por año, mientras que CASMU proporcionará los armazones necesarios para la confección de los lentes y la atención de los menores.

Apoyo a chicos con TEA

El 21 de mayo de 2024 se realizó la firma de un convenio marco de cooperación entre la Dirección General de Educación Técnico Profesional y la Federación Autismo del Uruguay, con el objetivo de aumentar la inclusión y capacitación en UTU de jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El TEA es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con sus congéneres, lo que incide en la interacción social y la comunicación. El trastorno, que se manifiesta en los primeros años de la infancia, también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. Se habla de espectro porque refiere a un amplio abanico de síntomas y afecciones, algunas de las cuales anteriormente se consideraban independientes, como el autismo o el síndrome de Asperger.

Firmaron el acuerdo el director general de UTU, Juan Pereyra, el presidente y la secretaria de la Federación Autismo del Uruguay, Gustavo Pariani y Gabriela Moraes, respectivamente.

Pariani consideró que UTU ha dado muestras claras «de querer dar una mano e integrar a personas con TEA», en tanto la secretaria Moraes manifestó que la federación está abierta a brindarle a docentes y alumnos «experiencia desde lo familiar y lo institucional».

Pereyra, a su turno, destacó la importancia de este proyecto educativo, llamado La Cordobesa, que se lleva a cabo en la sede de la ONG Padres y amigos de niños con trastornos del espectro Autista (Panitea), ubicada en la exestación de AFE del departamento de Flores, cercana a la ciudad de Durazno.

Otras discapacidades

Durante el período también se participó colaborando en el Grupo de Trabajo Discapacidad y Educación Inclusiva, integrado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDDHH), ANEP, Mides, MEC, Naciones Unidas, Udelar, gremios docentes y sociedad civil organizada de personas discapacitadas.

En este espacio se planificó y creó un protocolo guía ante situaciones de discriminación por razones de discapacidad en ámbitos educativos, con la finalidad de fomentar una inclusión real y dar a conocer el mecanismo de denuncias, el que se aprobó con la Resolución 2.789 del Codicen.

El grupo de trabajo generó la campaña *No pueden decir no*, diseñándose afiches, realizando entrevistas a estudiantes y haciendo videos. Desde Secretaría Docente se coordinaron las actividades necesarias en el Polo Educativo Tecnológico del LATU, gestionando los permisos de los menores que participarían en las entrevistas y las autorizaciones requeridas para poder filmar en los centros educativos.

A su vez, se llevó a cabo una jornada para firmar el protocolo por parte de las autoridades y trabajar sobre discapacidad y educación inclusiva con los presentes en las instalaciones de la Intendencia de Montevideo. Para ello, se realizó un conversatorio sobre educación inclusiva, desafíos y oportunidades.

También se trabajó dentro del marco de la Ley 18.446, que establece la competencia que tiene el INDDHH en conocer e investigar eventuales violaciones de derechos humanos, identificando situaciones, aportando guías y recomendaciones para prevenir y cesar acciones que lleven a las denuncias.

Aulas hospitalarias

La Subdirección General de la DGETP integra también un grupo de trabajo abocado al tema de las aulas hospitalarias junto a delegados de Primaria y Secundaria. Desde la Secretaría Docente se colaboró, a partir de 2022, participando en las reuniones.

Los objetivos fueron los siguientes: realizar una hoja de ruta para comenzar a trabajar con la franja etaria de 12 a 15 años y en el Centro Pereira Rossell.

En este sentido, se hizo foco en proteger las trayectorias de los estudiantes, pensando en docentes elegidos por su perfil (preparados para brindar contención emocional y, al mismo tiempo, fortaleza para avanzar en las trayectorias educativas), junto con un coordinador.

Este programa abarca aspectos muy sensibles, porque se parte de las necesidades que presentan estos estudiantes. También es necesaria la contención e integrar las inteligencias emocionales al aula, temas que cuentan con evidencias científicas desde las neurociencias. Se requiere pensar el trabajo docente desde la resolución de problemas, definiendo criterios para que el estudiante acceda a esta modalidad, por ejemplo, por tipos de enfermedades o su prolongación.

Las aulas hospitalarias, en una primera etapa, fueron impartidas en dos espacios del Hospital Pereira Rossell: en la Casa Ronald y en la Sala de enfermedades de salud mental, donde también se internan niños con otras patologías y, además, permanecen mayor tiempo aquellos pequeños a los que no se les permite salir dado que no tienen contención familiar.

Otro tema importante es decidir qué asignaturas se trabajan en este proyecto, quedando de manifiesto la gran experiencia de Primaria en el tema y las dificultades que presentan los talleres de UTU (22 horas semanales). Aunque hay que aclarar que no se pretende que se trabaje de la misma forma que en los centros educativos, porque se parte de la base de que el hospital no es una escuela.

Acoso, discriminación y convivencia

La Secretaría Docente también ha trabajado hacia la interna de la institución para prevenir y actuar sobre casos de discriminación y acoso, de los que nadie está libre. Igualmente, para mejorar la convivencia entre alumnos y docentes.

Existe en la institución una comisión bipartita sobre acoso laboral, en la que participa la Asociación de Funcionarios de UTU (AFUTU), que se reúne semanalmente con el objetivo de cuidar la seguridad física y síquica de los trabajadores, así como el buen clima laboral, elevando a la Dirección General sus sugerencias.

También existe una comisión de convivencia escolar que, a partir de 2023, llevó a cabo planes piloto en las escuelas técnicas de Paso Carrasco, Paso Molino, Colón y Melo.

Mujeres jefas de hogar

En diciembre de 2024, la Escuela Técnica de Young acreditó a 12 personas en el curso de Operador en reconocimiento, conservación y emprendedurismo de hongos y eucaliptos, para formalizar la recolección de setas comestibles para su venta durante todo el año y salir de la zafra.

El proyecto pretende dar valor y visibilidad a saberes locales; en este caso, a la recolección de hongos y sus diferentes preparaciones, lo cual forma parte de la cultura gastronómica de esa zona del país. De esta manera, se busca también generar mejores ingresos en esa población.

El curso estuvo dirigido a personas mayores de 18 años con Primaria completa, en su mayoría mujeres jefas de hogar de comunidades forestales desempleadas, que contaban con experiencia en la recolección de hongos y que, además, son la principal fuente de ingreso en sus hogares.

Con una duración de 120 horas, el curso se organizó en tres módulos: Conservación y recolección, Emprendedurismo y Proyecto Incubadora, para desarrollar futuros emprendimientos. Incluyó contenidos de seguridad y salud ocupacional, así como de formalización laboral y gestión. También de comercialización, manipulación de alimentos y formas de preparación (disecado, conservas, etcétera).

Las personas, oriundas de las pequeñas localidades de Paso de los Mellizos, Paso de la Cruz, Algorta, Islas de Argüelles, Grecco y Young, realizaron el taller de emprendedurismo y prácticas en cocinas comunitarias, impartido por la Agencia Nacional de Desarrollo (ANDE).

Hasta el momento, estas setas eran recolectadas de forma artesanal por 200 familias y vendidas a acopiadores, para luego ser enviadas a Montevideo, donde se les agregaba valor. Creado en 2020, el curso es el primero de su tipo en Uruguay y forma parte del programa La Ruta del Hongo, de la empresa Montes del Plata junto con UTU y UTEC. En 2021, en Paysandú, 25 personas completaron la formación y cuatro emprendimientos lograron comercializar productos a nivel nacional.

Por una educación inclusiva

Como se ha mencionado en otras páginas, durante todo el quinquenio se trabajó por una educación inclusiva generando, entre otras cosas, jornadas de intercambio a partir de los trabajos elaborados y la experiencia para la profesionalización docente. Como ejemplo, en diciembre de 2024 se presentó un documental realizado por el Centro Educativo Asociado (CEA) N.º 90 del departamento de Rocha.

Con el nombre *Construyendo prácticas educativas*, se llevó adelante una actividad junto a jerarcas, docentes y alumnos. La inspectora coordinadora de área, profesora Guadalupe Barreto; el director del Programa de Educación Media, Julio Rodríguez Vaucher, y el inspector coordinador de Gestión, magister Washington Castillo, estuvieron a cargo de la apertura y resaltaron el trabajo que viene realizando UTU en esta línea y en el marco de la transformación curricular integral. Asimismo, se realizaron exposiciones a cargo de los inspectores Alicia Santestevan, Verónica Massa, Verónica Morás y Daniel Navarro.

El trabajo audiovisual del CEA N.º 90, elaborado con apoyo de la Usina Cultural de Castillos (con la participación de estudiantes detrás de cámaras), fue presentado por la coordinadora Natalia Lioret. Registra la búsqueda del centro, sus alumnos y el cuerpo directivo y docente, para fomentar la inclusión de forma que las enseñanzas repercutan en la comunidad. A través de acciones y talleres, se mostró cómo un grupo de adolescentes y profesores aprendieron sobre los modelos teóricos de discapacidad y las barreras de comunicación física y actitudinal.

Por su parte, el director Mario Benítez y su equipo presentaron la experiencia llevada a cabo en la Escuela Técnica La Teja. La propuesta pedagógica de esta UTU abarcó la educación también desde una clave inclusiva, para cumplir con un plan de capacitación y profesionalización. Durante los espacios de coordinación docente se implementaron talleres dictados por organizaciones vinculadas a la escuela por un trabajo en red.

La exposición inicial estuvo a cargo de tres integrantes del Programa de Educación Media: Soledad Gómez, Triana Cardoso y Rossana Bruno. La presentación recordó los diferentes parámetros y prohibiciones que marcaron ciertas épocas de la historia y enfatizaron en los protocolos y resoluciones de la DGETP sobre la actuación para la inclusión de personas con discapacidades en los salones de clase.

Según parámetros de la Unesco, la educación inclusiva contiene tanto simpleza como complejidad. Apunta a «revertir las formas de exclusión, disparidad, vulnerabilidad y desigualdad en términos de acceso; así como a la participación, logros de aprendizaje y culminación de la educación para cada joven». Vale decir que, a nivel nacional, Uruguay cuenta con protocolos y lineamientos que buscan enmarcar la actuación para la inclusión de personas con discapacidad, así como para fomentar la integración general en los centros educativos.

Proyecto Construyendo Horizontes

Una mención aparte en lo que ha sido la actuación de la Dirección Técnica de Gestión Académica es el Proyecto Construyendo Horizontes (PCH), una propuesta en la que también participó el Equipo de Seguimiento de Trayectorias Educativas, la Dirección del Programa de Educación Media y la Inspección Coordinadora, en articulación con otras oficinas regionales.

En él se establecen acciones orientadas al fortalecimiento del seguimiento y apoyos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje, focalizados en propuestas de educación media en aquellos centros con un alto porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa. El principal objetivo que persigue es desarrollar planes eficaces para la identificación y acompañamiento del estudiantado de Educación Media Básica (EMB) con mayor riesgo educativo.

La selección de los centros se realizó a partir del Índice de Vulnerabilidad Educativa (IVE), el cual sintetiza resultados por estudiante y actividad en la Plataforma CREA del Plan Ceibal.

Los centros seleccionados fueron aquellos que cuentan con un porcentaje mayor al 40 % de estudiantes que se encuentran en los quintiles 1 y 2 del IVE, y con mayor cantidad absoluta de alumnos en la misma situación. Asimismo, se incorporaron centros que, según los datos obtenidos en las primeras reuniones que se hicieron en 2021, tuvieron un alto porcentaje de estudiantes con fallos C y D, y una conectividad en el centro menor al 50 %, demostrando un alto riesgo educativo.

En 2022, con la finalidad de dar continuidad al proyecto, se establecieron diversas líneas estratégicas para el fortalecimiento, acompañamiento y seguimiento del alumnado con un alto

porcentaje de vulnerabilidad educativa. En consecuencia, se planificó un trabajo articulado con diversos actores del sistema. El proyecto se extendió a 41 centros con propuesta de Educación Media.

En 2023, algunos centros contaron con tutorías y un seguimiento de las inspecciones de gestión y de asignatura. La propuesta fue presentada como una estrategia focalizada y flexible en los espacios del Mercosur Educativo. Los mismos estuvieron integrados por la Comisión de Área de Educación Básica y la Comisión Ad Hoc de Enseñanza Media, junto a referentes de la DGETP y Dirección General de Educación Secundaria.

El trabajo continuó en el correr de 2024 profundizando las líneas de acción preestablecidas.

Primera generación de recreadores

Con proyectos que disminuyen el uso de redes sociales y fomentan la inclusión, egresó en diciembre de 2024 la primera generación de recreadores en la Escuela Técnica de Durazno. Ellos son: Alfonso Suárez, Agustina Barrero, Guadalupe Villanueva, Joaquín Chirionez, Santiago Casuriaga, Claudia López y Evelin Martínez.

Los estudiantes desarrollaron jornadas con menores de 3, 4 y 5 años, en las que se hallaban niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down e hiperactividad. «Conformaron un grupo que a lo largo del año evolucionó de una manera impresionante», manifestó la docente de la Práctica Profesional y Políticas Públicas, Valeria Froster.

Llevaron a cabo oportunidades de recreación en escuelas, centros educativos de primera infancia y del adulto mayor. «El rango de edades de 3 a 70 años lo cubrieron todo», anotó la docente.

Por otra parte, trabajaron con el fenómeno del uso abusivo del celular y la alienación que esto puede generar en adultos y, sobre todo, en menores de edad, realizando su práctica con un grupo de 9.º de la Escuela Técnica de Durazno. En este sentido, identificaron que los adolescentes pasaban el tiempo de recreo con el celular, inmersos en las redes sociales. Luego de tres intervenciones, dejaron esa práctica para divertirse con los demás compañeros mediante juegos tradicionales.

En la última instancia, los siete jóvenes realizaron su defensa frente a un tribunal conformado por el cuerpo docente y el subdirector de la escuela. Presentaron el trabajo teórico y realizaron una representación del trabajo práctico, que implicó una planilla de actividades.



CAPÍTULO VI

**Digitalización y conectividad: una institución
de vanguardia en tecnologías**

```
132 }
133 //E310
134 static void salud(String a) {
135     System.out.println("Buenos Dias "+a);
136 }
137 //E311
138 static void repetir(char a) {
139     for (int imprimir=1;imprimir<=10;imprimir++) {
140         System.out.println(a+" ");
141     }
142 }
143 //E312
144 static void parImpar(int a) {
145     if(a%2==0) {
146         System.out.println("Es par");
147     }else {
148         System.out.println("Es impar");
149     }
150 }
151 //E313
152 static void aleatorio(int a) {
153     Random ejercicio=new Random();
154     int paguarda=ejercicio.nextInt(a+1);
155     System.out.println(paguarda);
156 }
157 //E314
158 static void aleatorio(int a, int b) {
159     Random ejercicio=new Random();
160     int diferencia;
161     if(a>b) {
162         diferencia=b-a;
163     }else {
164         diferencia=a-b;
165     }
166     if(a>b) {
167         int p=ejercicio.nextInt(diferencia);
168     }
169     int m=ejercicio.nextInt(diferencia);
170     System.out.println(m);
171 }
172 }
```

Problems | Javadoc | Declaration | Console X

Eliminated: ClaseMAT [Java Application] C:\Program Files\Java\jre1.8.0_231\bin\javaw.exe (8 ago. 2024 09:14:56)

Cuántas veces quieres imprimir Hola mundo?



Digitalización y conectividad: Una institución de vanguardia en tecnologías

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) es una organización con una dimensión muy importante dentro del Estado uruguayo, que maneja las fichas académicas de casi 700.000 alumnos, 92.000 vínculos funcionales, 3.000 locales y un presupuesto de US\$ 2.600 millones. Esto la transforma en un objetivo apetecible para los hackers, por lo que el Codicen tiene mucho interés respecto al ciberdelito y las herramientas para combatirlo. Además, la gestión de los datos es parte de un «primer mundo digital» en el que Uruguay se encuentra inserto, por lo que nadie pone en duda que es fundamental hacer foco en estos temas.

En este marco, la Dirección General de Educación Técnico Profesional creó, a partir del 1.º de noviembre de 2021, el Programa de Gestión de Datos y Tecnología. Se incorporó, bajo su órbita, el Departamento de Organización y Métodos, el cual trabajó desde sus orígenes en coordinación con el Departamento de Informática (actual Programa de Gestión de Datos y Tecnología).

Esto implicó, entre otras cosas, que se implementaran capacitaciones para el personal, tendientes a la presentación de nuevas funcionalidades de los diferentes sistemas, así como también para la indagación de nuevas necesidades y requerimientos tanto de funcionarios escolares como de las oficinas.

El programa se compone de diferentes áreas: Mesa de Ayuda, Infraestructura, Organización y Métodos, Servicio Técnico, Cableado y Diseño y Desarrollo (que comprende varios sistemas que sustentan la gestión integral de la institución). Cada una de ellas, como lo indican sus nombres, cumple con una función determinada. Y todas trabajan de forma articulada.

Veamos lo que se ha realizado en algunas de estas áreas:

MESA DE AYUDA

Se encarga de la atención telefónica y por correo electrónico de usuarios externos y de la Dirección General de Educación Técnico Profesional, habiéndose consolidado como una vía de comunicación reconocida a nivel institucional para la atención y resolución de incidentes relacionados al uso y gestión de los sistemas informáticos.

El área es un primer nivel de atención, que guía a los usuarios en el correcto uso de las herramientas informáticas disponibles, además de un canal a través del cual se reciben y resuelven distintas problemáticas.

Entre sus cometidos se encuentra la gestión del Sistema de Incidentes Mantis, a través del cual se centralizan las solicitudes recibidas, permitiendo que la organización y registro de consultas y reclamos sea más eficiente, ayudando a su control y seguimiento.

Los requerimientos que llegan a la Mesa de Ayuda provienen de centros educativos, oficinas, institutos habilitados, familias, estudiantes y organismos externos. Es un apoyo fundamental para todos estos actores.

Cometidos de Mesa de Ayuda:

- Asesoramiento y orientación. Brindar instrucciones y ayuda en el uso de herramientas informáticas, guiando a los usuarios en la resolución de dudas y en el uso correcto de los sistemas.
- Resolución de incidencias. Recibe, registra, prioriza y gestiona incidentes o problemas reportados por los usuarios proporcionando soluciones y derivación de incidentes a otros sectores.
- Comunicación y notificación. Informar a los usuarios sobre cambios, actualizaciones o interrupciones planificadas de servicios.
- Soporte técnico. Atiende problemas relacionados con sistemas informáticos, redes, aplicaciones y dispositivos.
- Permisos y prestaciones. Dar autorizaciones a usuarios para la utilización de sistemas informáticos y gestionar nómina de boletos estudiantiles.

En el quinquenio, según datos obtenidos de los filtros del Sistema Mantis, se procesaron alrededor de 85.000 incidentes.

INFRAESTRUCTURA

El área de Infraestructura tiene como cometidos fomentar los procesos de desarrollo informático y dar soporte a los sistemas de la DGETP-UTU. Trabaja estrechamente ligada a las recomendaciones realizadas por la Presidencia de la República, ANEP y AGESIC, a fin de garantizar el cumplimiento de las políticas de seguridad y el manejo de la información.

Ciberseguridad

Aquí podemos destacar tres puntos:

1. Mejora en la seguridad central. Se realizó licitación e implementación exitosa de cambio de tecnología del *firewall* central, actualmente migrado y operativo por la empresa Fortinet, asegurando los activos tecnológicos y maximizando su up time en un 99 %. Esto generó un impacto positivo en toda la red del país.

2. Mejora de la seguridad periférica y centros educativos de todo el Uruguay. Se adquirió tecnología Huawei y de MicroTik para modernizar y asegurar la totalidad de puntos que convergen en el edificio central. El personal realizó la capacitación oficial y la implementación de esta tecnología, que continúa siendo desplegada en todo el país.
3. También se está realizando la migración de los *firewalls* de la totalidad de los centros escolares a una nueva tecnología de Huawei con gestión centralizada. Esto permite asegurar la totalidad de los puntos, establecer políticas, calidad de servicio, optimizar la navegación, asegurar el perímetro, monitorizar y certificar las políticas desplegadas en cada uno de los *firewalls* de borde de la red de UTU, que tiene más de 150.000 usuarios.

Almacenamiento

Mejora y ampliación de los *storages* (almacenamientos). Se gestionaron las compras de discos y servidores NAS, para poder aumentar unas cuatro veces las capacidades de almacenamiento institucional. Para ello, el personal de UTU realizó instalaciones y acondicionamiento de material propio y adquirido.

Servidores

Infraestructura de TI aumentó la cantidad de servidores que trabajan en conjunto en un *pool* (XenServer), para poder generar un ambiente virtual que permite crear, a su vez, nuevos sitios de almacenamiento. Esto permitió ahorrar dinero y disponer de un ambiente virtual que permite generar muchos más sistemas, que de otra forma hubieran requerido de uno o más servidores físicos para implementarlos.

Esta red está provista de una inteligencia tal que, si uno de los miembros del *pool* se daña, los servidores activos reciben y ponen operativos a los que se estaban ejecutando (Sistema de Alta Disponibilidad).

Este modo de trabajo, altamente tecnificado y que permite compartir recursos entre servidores, asegura una mejor utilización de los recursos y un ahorro en energía, así como de soportes y servicios.

Servidores físicos

A los efectos de mejorar la infraestructura de tecnología, hacerla más flexible y útil para cualquier sistema que se desarrolle maximizando el tiempo en línea (*uptime*), se desarrolló el gestor de contenedores de Kubernetes.

La alta complejidad de esta herramienta (desarrollada por Google y disponible en internet en formato de código abierto), permite operar de forma autónoma los contenedores de todos los sistemas, constituyendo esto otro logro institucional, ya que se trata de la única instalación operativa en la ANEP colocada y administrada por sus propios funcionarios.

El sistema fue colocado en el *datacenter* de UTU ubicado en el edificio central. La alta calificación técnica que se requiere para su puesta en marcha y operativa, debido a su complejidad de montaje, constituye otro de los hitos de UTU.

La oficina tuvo que crear varias instancias de capacitación interna para que el conocimiento fuera adquirido por el personal. También se realizaron talleres con el personal de Infraestructura, que se extendieron a la oficina de Desarrollo para enseñar el uso de estas tecnologías y de otro producto utilizado como lo es Docker. Este último es, también, un proyecto de código abierto que automatiza el despliegue de aplicaciones dentro de contenedores de software.

Además, se llevaron a cabo reuniones y gestiones con AGESIC para realizar la integración de los sistemas. Esto permitió, por ejemplo, que hoy sea posible realizar la firma digital.

Asimismo, se cambió la metodología de trabajo de la Oficina de Desarrollo. Allí se realizó la programación de distintos procesos relacionados con el despliegue de las aplicaciones y se eliminó la intervención humana en algunos de ellos, lo cual permitió disminuir los tiempos de espera.

Por otro lado, como forma de mitigar ataques informáticos cada vez más sofisticados que puedan impedir el uso del equipamiento, se realizó un trabajo puesto por puesto y oficina por oficina, segmentando la red de datos (VLAN). Se dio prioridad a las direcciones y sistemas neurálgicos; como es el caso de Hacienda, para evitar eventos de red que comprometan la totalidad de los activos.

Junto con la corrección de todos estos puestos de trabajo, también se realizaron ajustes en la configuración del *firewall* central, para otorgar el mismo grado de seguridad que otras Vlan's ya existentes como Desarrollo, Mesa de Ayuda, Servicio Técnico, Infraestructura y otras.

Por fuera del edificio sede, se dio apoyo a centros educativos con dificultades de conexión. En este caso, también se generó una infraestructura de contenedores, permitiendo a cada centro disponer de un sitio web para comunicarse con su población educativa, así como para publicar sus trabajos y eventos.

SERVICIO TÉCNICO

Para todas estas acciones detalladas en párrafos anteriores, fue fundamental la actuación del Servicio Técnico, que brida equipamiento y soluciones tanto a las oficinas de UTU Central como a los centros educativos que de ella dependen.

En relación al parque informático, el área recepciona, acondiciona y redistribuye equipamiento proveniente de diferentes puntos, ya sea de donaciones o de compras directas.

CABLEADO

El Área de Cableado también tiene el cometido de brindar soporte técnico a centros educativos y oficinas de la DGETP. En el transcurso del quinquenio se incorporó la entrega de material a través del sistema de inventario SIAC, el cual atiende los problemas relacionados con las conexiones y reparaciones, así como las reformas.

Durante 2021, la oficina de cableados llevó a cabo varios trabajos significativos para las reformas, entre los que se destacan:

- Escuela Técnica (E.T.) Industrias Gráficas: Reforma del cableado general.
- Polideportivo Progreso: Habilitación de Internet y cableado en la administración.
- Centro Educativo Comunitario (CEC) Casabó: Instalación de una sala completa para 15 máquinas.
- Oficina de Descuentos y Beneficios: Cableado completo del local.
- Instituto Tecnológico de Informática en calle Durazno: Reacondicionamiento de todas las salas de computación.
- Instituto Tecnológico Superior (ITS) Buceo: Colaboración con la Tecnicatura de Redes y Comunicaciones para mejorar la infraestructura de la red.
- E.T. Marítima: Trabajo conjunto con INEFOP en el armado de un nuevo simulador de navegación, máquinas y comunicaciones.
- ITS Arias Balparda: Suministro de materiales y colaboración con el Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (Paemfe) en las reformas del cableado de datos de todos los salones del primer y segundo piso. La misión del Paemfe es la de apoyar a la ANEP en la ejecución de proyectos financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo y otros organismos internacionales. Esto se logra mediante la gestión profesional basada en roles y procesos establecidos, los cuales están en constante planificación.
- Escuela Técnica de Reparaciones, Construcciones Navales y Anexos de UTU (Carmelo): Entrega de materiales para dos salas.
- E.T. Colón: Instalación completa de una sala de informática.
- Oficina de Convenios: Realización de un nuevo cableado.
- E.T. Bella Unión: Suministro de materiales al Paemfe para el cableado completo del nuevo edificio.
- E.T. Prevencionista: Instalación completa de una sala de informática.
- Centro María Espínola n.º 71: Envío de materiales para el cableado estructurado.

- E.T. La Paz: Reforma del cableado de la sala de informática.
- Polo Tecnológico Pando: Envío de materiales para mejorar sus instalaciones.
- Escuela Agraria Vergara: Entrega de materiales al Paemfe para la reforma completa de sus instalaciones y reubicación de la sala de informática.
- E.T. Domingo Arena: Reforma de las instalaciones de datos en La Casona.
- E.T. Paysandú: Envío de materiales para la reforma de la Administración.
- Centros Educativo Asociado Chacras de Florida: Entrega de materiales al Paemfe para la realización de una nueva sala de informática.
- Oficina 21 Reguladora (UTU Central): Reforma completa del cableado de datos de la oficina.

También, en 2022, el área tuvo una intensa tarea. En plena pandemia, se comenzó con la inauguración de la nueva Escuela del Pinar, que implicó una remodelación total. Se realizó el cableado de una sala de informática completa, así como de la Dirección, Adscripción y sala de profesores, asegurando así la conectividad en todo el edificio.

Además, se cablearon nuevas aulas de informática y talleres en el Instituto de Alta Especialización Montevideo. Este proyecto requirió un trabajo previo de presentación ante el Codicen para su aprobación.

Entre las actividades más significativas de ese año se destacan:

- CEA 103 - Colonia Manuel Victoria: Envío de materiales para la sala de informática.
- Oficina 21 - Gestión Educativa: Realización de un cableado completo, reestructurando la red.
- E.T. Andrés Bernardo Bruno: Reforma de la Administración.
- E.T. La Paz: Envío de materiales para la reforma de la sala de informática.
- E.T. Paysandú: Envío de materiales para la reforma completa de la sala de informática.
- E.T. de la Construcción (IEC): Instalación de la sala de computación del centro.
- Centro Colinas de Solymar: Creación de una sala de informática con la asistencia del centro.
- CEA Villa Tato: Desarrollo del aula de informática.
- E.T. Alfredo Zitarrosa: Entrega de materiales para la reforma del cableado de toda la escuela.
- Malvín Norte: Renovación de una sala con la asistencia del centro.

- E.T. Vitivinicultura: Instalación de una nueva sala de informática con diez máquinas en el aula.
- Escuela de Comunicación Social: Reforma de las instalaciones.
- E.T. Trinidad: Reestructuración de la sala de informática.
- Oficina de Planeamiento (UTU Central): Entrega de materiales al Paemfe para la reforma completa de la oficina.

Avanzando con la atención de necesidades y los lineamientos planteados para el quinquenio, en 2023 destacó la instalación de nuevos *firewalls*, lo que mejoró significativamente el rendimiento de la red en todas las escuelas. Además, se colaboró en la colocación e implementación de un nuevo sistema de registro de asistencias (reloj web).

Se destacan otras actividades e intervenciones:

- Escuela Técnica Superior Mercedes: Creación de un aula de informática.
- ITI calle Durazno: Reforma de la sala de computación.
- Escuela Técnica Cerro: Intervención completa en la Administración.
- Escuela Técnica Fray Bentos: Envío de materiales para la realización de una nueva sala de informática.
- Escuela Técnica Vista Linda: Armado de una sala de informática.
- Escuela Técnica Solymar: Creación de una nueva sala de informática.
- Escuela de Industrias Gráficas: Instalación de una sala nueva completa.
- Anexo Ciudad Rodríguez: Instalación de una sala completa.
- DICAS Pablo de María: Entrega de materiales al Paemfe para la reforma de los dos pisos.
- CEA Casavalle: Creación de un aula de informática.
- Inspección Campus Litoral Norte: Envío de materiales para la reforma del sitio.
- Técnica Unión: Reestructuración de la parte de cableado.
- Escuela Técnica Tarariras: Creación de una nueva sala de informática.
- Institutos de Alta Especialización Chuy: Cableado completo de la instalación.
- ITS Administración: Entrega de materiales al Paemfe para la primera etapa de la reforma de la administración.
- Complejo Termas de Guaviyú: Realización del proyecto y puesta en marcha del cableado de Wi-Fi completo en colaboración con la División de Arquitectura.

La oficina de cableados tuvo una actividad igualmente profusa durante el pasado año 2024. Entre las acciones a destacar están las siguientes:

- ITI Búsqueda: Planificación y ejecución del cableado estructurado completo del edificio de tres pisos, en colaboración con el Paemfe.
- Hacienda: Reforma en la oficina provisional de Palermo.
- Centro de Políticas Sociales Aparicio Saravia: Cableado completo de la Administración y sala de computación.
- Técnica Unión: Reforma total de la Administración.
- Agraria Durazno: Instalación de nuevos enlaces.
- Regional F Artigas: Instalación de una sala completa.
- Agraria Guaviyú - Anexo Quebracho: Creación de una nueva sala de informática.
- Escuela Superior Villa Muñoz: Taller de reparación de computadoras.
- Escuela Técnica Castillos: Instalación de una sala nueva.
- Escuela Técnica Minas - Anexo Estación: Creación de un nuevo salón.
- PTI Cerro: Instalación de una sala nueva.
- Centro de Estudio Los Céspedes: Cableado de la Administración.
- UTU Paso de la Arena - Anexo INR: Cableado completo del centro.
- Escuela Técnica San José: Envío de materiales para que el Paemfe realice el cableado del nuevo edificio.
- Escuela Superior La Blanqueada: Instalación de una sala de servidores.
- Oficina de Hacienda: Red completa de la Oficina de Básicos.

Estudiantes ayudan a combatir el ciberdelito

No solo el personal técnico se ha encargado generar protecciones contra los delitos informáticos. Debido a que hubo casos notorios de ciberestafas en Salto, el Ministerio del Interior eligió a la Escuela Tecnológica Superior de Administración y Servicios de ese departamento para la realización de una campaña de prevención.

«Te estafan» es el nombre de un videoclip que se hizo en colaboración con varias instituciones y que incluyó un rap con las voces y actuaciones de más de cincuenta involucrados, entre los que había alumnos, profesores, administrativos y efectivos de la Oficina Departamental de la Policía Comunitaria Orientada a Problemas (PCOP).

El viernes 13 de diciembre de 2024 se realizó el lanzamiento oficial de este corto audiovisual en el Salón de Honor de la Jefatura de Policía de Salto. El objetivo del spot fue generar la mayor difusión en redes y medios digitales de los métodos más usuales de criminalidad online.

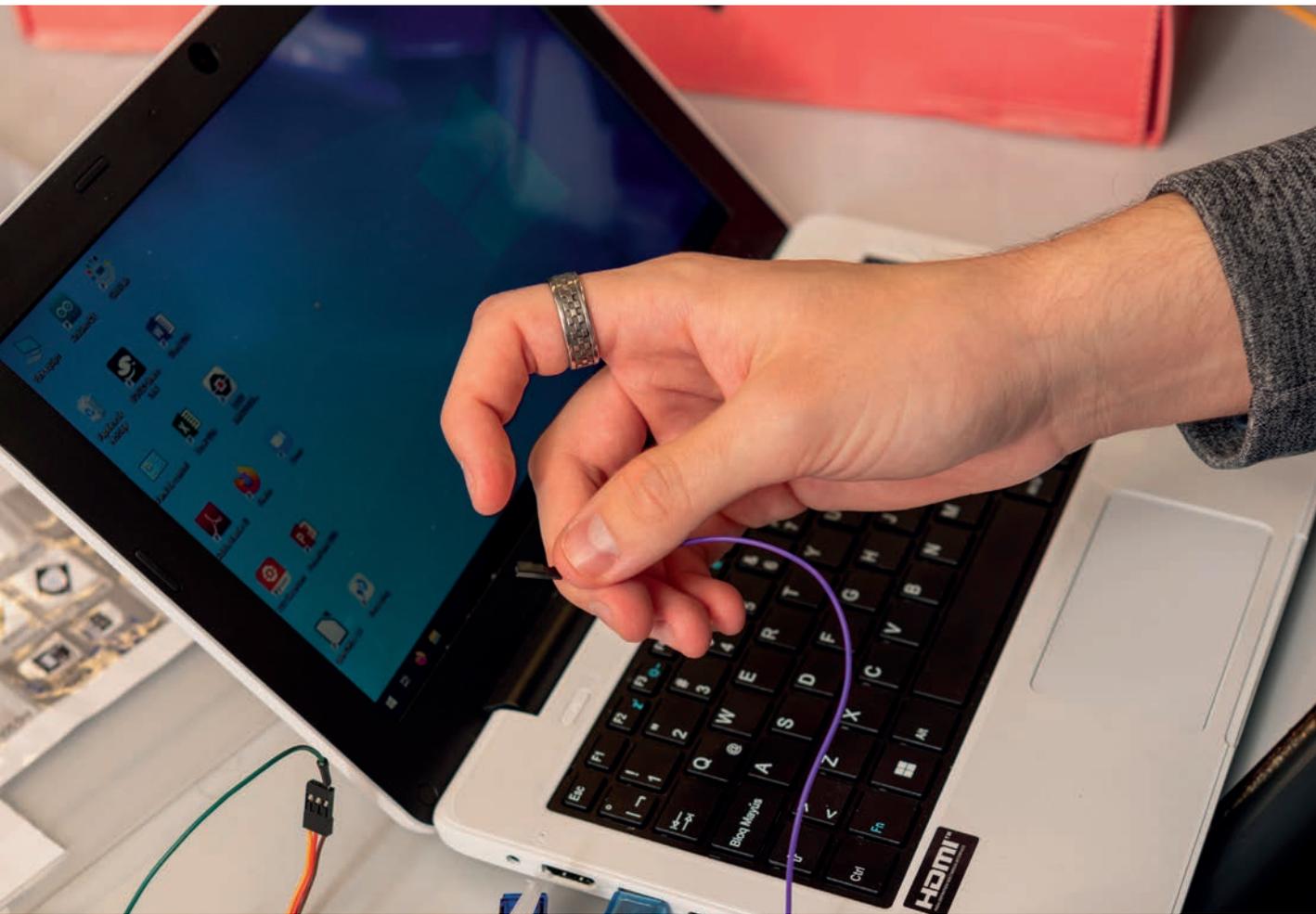
En el corto, los estudiantes, docentes y funcionarios de los bachilleratos de Música y Audiovisual pusieron en uso herramientas innovadoras para alcanzar al público, objeto de estafas, más vulnerable: personas entre 20 y 50 años que son engañadas a través de las redes sociales. Las estafas más comunes son fraude financiero en línea, malware y ciberespionaje.

El material fue grabado en colaboración con la Usina Cultural Salto, dependiente de la Dirección Nacional de Cultura, en una experiencia que se desarrolló entre septiembre y noviembre del año pasado.

Se hizo una pieza para redes y otra versión para radio, que buscó producir un impacto social positivo en la comunidad salteña. El videoclip permitió a los estudiantes acercarse a un proyecto interinstitucional que requirió creatividad, constancia en la labor y compromiso social.







CAPÍTULO VII

**Una institución en la que la comunicación
y la cultura son valores fundamentales**



Una institución en la que la comunicación y la cultura son valores fundamentales

La comunicación institucional es una herramienta que ayuda a construir, mantener y fortalecer la imagen de las organizaciones. En el caso de UTU, ha permitido informar, diseñar estrategias y dar respuestas a las necesidades de los alumnos, docentes y público en general. Por eso, entre fines de 2020 y comienzos de 2025 fue notorio el esfuerzo que se hizo en esta vasta área de trabajo, con énfasis en la mejora y continua actualización del sitio web de la institución, la atención de las redes sociales, el vínculo con los medios de comunicación y la realización de actividades culturales y de relaciones públicas.



Área de Programación

Desde 2020, la División de Comunicaciones y Cultura de UTU estableció un área interna de programación en un esfuerzo por profesionalizar, estandarizar y reforzar el componente informático de la oficina. Se partió de una situación crítica: una infraestructura web prácticamente inexistente, un portal institucional que había sido vulnerado, y una ausencia total de lineamientos, equipamiento y recursos técnicos adecuados para la tarea. Sin una línea gráfica definida (tipografías, colores o diseño coherente) y con una hoja en blanco como punto de partida, se logró construir una plataforma web informativa, comunicativa, transparente y profesional, orientada a los funcionarios, estudiantes y a la sociedad en general.

Entre 2020 y 2023, el trabajo de esta área incipiente se centró en desarrollar el portal desde cero, atendiendo las necesidades específicas de una institución de la envergadura de la DGETP. Esto incluyó gestionar el flujo constante de contenido generado: circulares, aspiraciones, pasantías, llamados a concurso y horas vacantes, entre otros.

Paralelamente, se modernizó la estética general del portal y se optimizó la forma en la que se comunicaba desde la web. Se automatizaron procesos y se avanzó en la eficiencia de los funcionarios de la División, trabajando estrechamente con publicadores, correctores, diseñadores gráficos y audiovisuales. Este enfoque mejoró no solo la experiencia del equipo con el portal, sino también su funcionalidad y usabilidad.

En 2023, la transformación del Área de Programación tomó un nuevo impulso con la integración de un plantel técnico renovado. Este equipo asumió el reto de modernizar el portal heredado, reducir los tiempos de respuesta —que eran inaceptablemente extensos— y desarrollar soluciones web modernas en línea con las tendencias y tecnologías actuales. Como resultado, no solo se implementó una estética renovada para el sitio web, sino que también se iniciaron proyectos innovadores y alineados con las necesidades de la institución.

Como se ha dicho, el equipo tuvo que comenzar desde cero, enfrentándose a la falta de documentación sobre el proyecto anterior, la inexistencia de equipamiento acorde a las tareas de programación y la ausencia de estándares definidos para el trabajo. Pero, a pesar de estas limitaciones, se lograron desarrollar soluciones, se documentaron procesos para futuros encargados del área, y se trabajó en coordinación con equipos de Diseño Gráfico y Audiovisual. Incluso se brindó apoyo a otras oficinas y dependencias de UTU, como el Programa de Educación Terciaria, el Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica Guaviyú, y el Centro Cultural de UTU.

Los productos generados por este grupo de trabajo se destacan por ser estables, seguros, escalables y mantenibles, lo cual refleja el compromiso y la dedicación que fue necesaria para cada iniciativa.

Proyectos destacados del tramo 2023-2024

Entre los logros más significativos del Área de Programación durante este espacio de tiempo, se encuentran:

- Portal del Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica Guaviyú: desarrollo y mantenimiento de un sitio web específico para esta entidad, respondiendo a sus necesidades particulares.
- Portal del Programa de Educación Terciaria: renovación completa de la plataforma, mejorando la accesibilidad y el acceso a información clave.
- Tablets interactivas para eventos: sustitución de atriles físicos por tabletas configurables en tiempo real, permitiendo mostrar logos, nombres de disertantes y otros elementos de manera ágil y moderna.
- Pantallas interactivas para el Centro Cultural de UTU: implementación de software a medida con funcionalidades como ampliación de imágenes, traducción asincrónica al inglés y animaciones generadas por IA de figuras históricas.
- Portal UTUOnline (en desarrollo): un espacio dedicado al contenido multimedia producido por UTU, incluyendo transmisiones en vivo y retransmisiones de eventos.
- Colaboración en la *Semana de la Tecnología en UTU*: creación de tres videojuegos retro interactivos con HTML, CSS, JavaScript y Canvas, acompañados de manuales explicativos para estudiantes de informática.
- Sitios web para distintos centros: desarrollo de portales en WordPress para instituciones educativas, comenzando con UTU Atlántida como plan piloto.

Desafíos actuales y para el futuro

El Área de Programación se encuentra actualmente en la planificación y diseño del nuevo portal web de UTU, utilizando la última versión de WordPress y tecnologías de desarrollo. Este proyecto busca abordar las siguientes mejoras:

- Incrementar la velocidad de navegación y carga.
- Reducir significativamente los tiempos operativos del equipo editorial.
- Incorporar *plugins* modernos que optimicen la gestión de contenido y eventos.
- Recoger sugerencias de todos los equipos involucrados para garantizar una experiencia integral.

El objetivo es no solo mejorar la experiencia del usuario final, sino también proporcionar una herramienta eficiente y moderna para los equipos de gestión de contenido y comunicación.

Tareas realizadas en Diseño Gráfico de Comunicación Visual

Son incontables las tareas llevadas adelante dentro de esta área, y abarcan desde el diseño del nuevo logotipo institucional hasta el trabajo en campañas y exposiciones en las que la gráfica es vital para dar a conocerlas.

Con respecto al primer punto, se incorporó nuevamente el escudo de UTU dentro del sistema de comunicación de marca, recuperando las bases de identificación corporativa del primer sistema fundacional de identidad institucional.

Con la incorporación y el estudio de imágenes fotográficas antiguas de archivo, el equipo de Diseño Gráfico demostró y defendió ante el equipo de Comunicación de la ANEP la necesidad de mantener los elementos identificatorios que, desde el punto de vista del marketing institucional, han estado arraigados en la población por generaciones, transmitiendo estrategias dirigidas a comunicar responsabilidad social, lo cual en UTU es una fortaleza.

Campañas publicitarias

Se implementaron nuevas modalidades para las campañas, constituyendo elementos realmente novedosos desde el punto de vista gráfico y comunicacional para las formas de vinculación que tenía UTU. Elementos que constituyeron la creación de mensajes claros y concisos por medio de una iconografía potente. Esto fortaleció la incorporación de nuevo alumnado en campañas para redes y web, donde se promocionaban las inscripciones.

Algunas de las acciones realizadas fueron: *Pensando en tu futuro, descubre UTU* (diseño de mosaico fotográfico, adhesivos, audiovisual y portal web); Llamado a inscripciones 2022 (diseño de placas web en distintos formatos) y No a la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, esta última realizada para la ANEP.

Afiches, placas web, carteles, folletos e invitaciones

Durante el período, los afiches se diseñaron de diversos formatos y estilos, con inclusión de códigos QR que fueron impresos y manejados de manera digital, siendo verdaderos anuncios que comunicaron y promocionaron actividades institucionales en UTU Central y otras escuelas educativas del país, así como en diversos centros deportivos.

Estos son algunos de los afiches realizados, que en algunos casos incluyeron placas web e invitaciones:

- Corte eléctrico edificio central.
- Habilidades juveniles.
- Aportes para la reconversión del sector turístico.
- ¿Quieres integrar los planteles de fútbol sala de UTU?

- Presentación de orquesta de UTU «Son del Caribe».
- Concurso y habilidades juveniles.
- Ciclo de clases magistrales de periodismo de Daniel Castro. Entrevista radial.
- Diseño de afiche y placas web para el Segundo Certamen Nacional Interescolar de Mozos y Barman.
- Campaña Covid-19: «Vacunarnos nos acerca».
- Programa de Gestión Educativa.
- Temporada de ballenas de Punta del Este.
- Aniversarios de las escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo.
- Educativo Tecnológico de Durazno.
- Museos en la noche.
- Alumnos agrarios premiados, viaje a Nueva Zelanda.
- Festejo y día del funcionario y el estudiante de UTU.
- Jornada y curso «Introducción a los drones agrícolas».
- «Sentimiento celeste», partido de la selección uruguaya de fútbol.
- Cartelería para Temas de Guaviyú, Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica.
- Ópera *Orfeo* y *Eurídice*, SODRE - Ministerio de Educación y Cultura.

La cartelería proveniente de UTU también tuvo un cambio sustancial en cuanto al diseño gráfico, mejorando la comunicación de los centros educativos en los distintos territorios. Esta modificación se hizo poniendo énfasis en la importancia de la comunicación de la escuela al barrio y la ciudad.

Se abrieron nuevas pautas publicitarias de comunicación en cuanto a las imágenes y textos potenciando, como se ha dicho, el uso de los símbolos institucionales. También se fortaleció el diseño en general, estableciendo distintos niveles y planos comunicativos. En este sentido hay muchos carteles a destacar (se licitaron en una primera tanda 99 y en la segunda más de 100), que van desde los informativos a la creación de los stands de la Expo Prado. También se hicieron carteles tipo «tótem», aumentando la potencialidad del diseño con iluminación de fondo.

Otro aspecto a resaltar es el relacionado con la señalética que fue diseñada con un carácter institucional, eligiendo una tipografía para exteriores y rutas de fácil legibilidad, teniendo en cuenta los espacios y lugares donde se iba a emplazar. Se la ideó para una lectura fácil y el reconocimiento a distancia. Además, se realizaron decenas de ploteos y acciones de marketing.

Concomitantemente, se trabajó en la creación de etiquetas —para envases de vino y aceite de oliva, por ejemplo—, incorporando elementos que enriquecieron las propuestas y la visibilidad de los productos en el mercado. En este punto es de subrayar el diseño de las etiquetas para Moscato y Espumante Natural UTU, conjuntamente con el Programa de Educación para el Agro y la Escuela de Vitivinicultura; o la del Espumoso Natural Edición Especial que lleva la ilustración del velero Capitán Miranda; el Brandy 1944; el Destilado de Orujo Caberber Franc, y el Gin Escuela Superior de Vitivinicultura.

Una página web en crecimiento

La División de Comunicaciones y Cultura emprendió uno de sus proyectos más ambiciosos: la creación de un nuevo sitio web que reflejara el trabajo de estudiantes, docentes, escuelas y otras reparticiones. Este portal no solo aspiraba a modernizar la imagen de la institución, sino también a conectar mejor a la comunidad educativa entre sí y con la sociedad en su conjunto. Hoy, el portal ofrece una visión integral de UTU, poniendo en valor su esencia y abriendo nuevas oportunidades para seguir creciendo.

En este tiempo, la navegabilidad del sitio ha mejorado ostensiblemente facilitando el acceso a la oferta educativa, la que se presenta ahora con una vibrante paleta de colores.

Periodísticamente, los funcionarios técnicos y pasantes de la División de Comunicaciones destinados al sitio web, han recorrido el país cubriendo eventos, congresos, actividades y conversatorios, llevando al público la actualidad en tiempo real. Año tras año, la cantidad de notas publicadas en el portal creció exponencialmente, superando en 2024 las 1.000.

Estas crónicas periodísticas reflejan, principalmente, el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, tanto dentro como fuera de los muros institucionales. También se han divulgado historias inspiradoras de egresados que hoy están en el mundo laboral, notas sobre la llegada de nuevo equipamiento, logros deportivos, testimonios de docentes y estudiantes, eventos de diferentes reparticiones y coberturas de actividades de variada índole en centros de enseñanza de todo el país.

El portal facilita el acceso a información clave sobre los programas de Educación Media Básica, Media Superior y Terciaria que ofrece UTU. Además, incluye secciones específicas para Profesor Remoto, Comisión de Pasantías, Estudiantes, Planeamiento Educativo, Campus Virtual y Funcionarios.

Un hecho a destacar fue la inclusión de un acceso directo al sitio web del Complejo Termal Guaviyú, tras el convenio por el cual UTU se hizo cargo de su administración. Este espacio ofrece a los usuarios información detallada sobre los servicios del centro vacacional, donde la institución cuenta con casi 50 cabañas. Más adelante, en esta memoria, nos referiremos a este verdadero hito logrado durante el quinquenio.

El sitio, también, ha fortalecido su funcionalidad para docentes, con accesos directos a la designación de horas vacantes, concursos y llamados. Además, la agenda del portal permite

a los usuarios estar al tanto de los acontecimientos más importantes de UTU, mientras que los accesos a redes sociales como LinkedIn, X (antes Twitter), YouTube, Facebook e Instagram han expandido la presencia en el ámbito digital, con una comunidad que actualmente cuenta con más de 158 mil seguidores en todas sus plataformas.

Con relación a los expedientes digitales, anuncios de llamados, convocatorias, elecciones y comunicados, administrativamente el portal ha tenido un notorio avance en los tiempos de recepción y publicación, con lo cual se agilizó el mecanismo de difusión para que los involucrados puedan presentarse en tiempo y forma.

En resumen, el sitio web ha demostrado ser un espacio clave para comunicar, informar y conectar, convirtiéndose en un fiel reflejo del dinamismo y la innovación que caracteriza a la institución.

Área audiovisual

El Área audiovisual de UTU incrementó ampliamente la cantidad y calidad de sus contenidos, con el fin de difundir las actividades e historias de UTU que ya han sido reseñadas, en todo el país y el mundo.

Gracias a la actualización de equipos materiales, fue posible registrar más eventos, superando la cifra de 700 coberturas fotográficas en los últimos cinco años. Entre las incorporaciones técnicas, destacan cámaras, lentes, un dron, computadoras, celulares y equipos de audio e iluminación.

Durante el período se pasó de contar con una única cámara a disponer de cuatro, lo que permitió cubrir eventos en simultáneo, grabar entrevistas en multicámara y dividir los roles de fotografía y video, que antes recaían en una sola persona. La incorporación del dron sumó una perspectiva única en las producciones audiovisuales: se pudo ver por primera vez la verdadera extensión de las escuelas agrarias, llegar a puntos de difícil acceso y crear fotografías dignas de exposición.

Además, las tres salas de UTU Central fueron equipadas con parlantes, consolas y micrófonos; en tanto en el Salón de Actos se instaló un circuito de transmisión en vivo con cámaras robóticas. Estas actualizaciones son fundamentales para el desarrollo y difusión de los eventos que allí se realizan, los cuales pueden transmitirse y grabarse de manera profesional en alta calidad. Todo el material generado requería ser editado en nuevos equipos informáticos, ya que con los que se contaba estaban desactualizados y no se acompañaban con los requerimientos de los programas de edición. En el año 2022 llegaron nuevas computadoras que permitieron acelerar el flujo de trabajo, que anteriormente era muy lento.

Además de los nuevos materiales, era fundamental incrementar el capital humano. Para ello se sumaron puestos de trabajo especializados, con pasantes de la Tecnicatura en Audiovisual, lo que permitió expandir las coberturas a todas las localidades del país y acelerar la edición del material, que actualmente se publica en web y redes el mismo día de su creación. Se comenzó

con una tanda de dos pasantes, duplicando la cantidad en la siguiente generación: el área pasó de tener un solo integrante en 2019 a cinco en 2024 que, a su vez, se complementan con los funcionarios del área periodística.

Siendo la labor de esta área transversal al trabajo de toda la División de Comunicaciones y Cultura destacamos, por ser inéditas, algunas experiencias de los últimos cinco años:

- Estudiantes de la Escuela de Belleza y de la Escuela Técnica Palermo realizaron en 2023 el maquillaje, los peinados, los tocados y parte del vestuario para la obra *Orfeo y Eurídice*, de Christoph W. Gluck, presentada por alumnos de la Escuela Nacional de Formación Artística del Sodre, realizada el 8 y 9 de julio en el Auditorio Nelly Goitiño. Los alumnos de UTU tuvieron la posibilidad de trabajar aspectos plásticos y plasmarlos en una propuesta escénica. Fue algo inédito para ellos, porque pudieron salir de los salones de clase y aplicar sus conocimientos y habilidades en un teatro. Fue la primera vez que se presentó una puesta en escena tan grande con todas las escuelas juntas, con 3 personajes protagónicos, 20 coreutas, 20 bailarines y 17 músicos.

«Es muy positivo que jóvenes de UTU y del Sodre que se dedican a hacer arte, jóvenes talentosísimos, estén brindando una ópera para la sociedad», dijo Santiago Bentancor, director escénico de la obra.

«Estoy muy contenta de la colaboración de UTU con nosotros, han hecho un trabajo muy bonito, una muy buena experiencia para todos que esperemos repetir», agregó, por su parte, Raquel Pierotti, coordinadora académica de la Escuela Nacional de Arte Lírico.

Uno de los personajes protagónicos, Eurídice (Sofía Rasmussen), que lució un vestido violeta confeccionado por la escuela, contó cómo vivió el proceso hasta el momento del debut: «Primero nos tomamos las medidas que fueron enviadas a UTU; en base a eso y a los diseños de Santiago, los estudiantes pudieron elaborarlo».

- Sumado a esta riquísima experiencia teatral, podemos agregar que las películas *Selene* y *Té Canela*, realizadas por estudiantes del Polo Educativo Tecnológico (PET) Arrayanes, fueron protagonistas en la Noche de Cortos 2024.

Emiliano Berrueta y Stela Franca Álvez, alumnos de este centro de Maldonado, presentaron sus películas en la Cuarta Edición de la Noche de Cortos, en la Fundación Manolo Lima.

El encuentro, que tuvo lugar el último domingo de diciembre de 2024 y se realizó con entrada libre, reunió a una numerosa audiencia que disfrutó de los trabajos de los jóvenes cineastas de la región en el espacio íntimo de este centro cultural, en el que se presentó una selección de cortometrajes de diversos géneros y temáticas realizadas por alumnos de audiovisuales.

Entre ellas, también se proyectaron *Reencuentro con el lienzo*, *Ecos* y *Nostalgia*, del programa Cineduca del Instituto de Formación Docente de Maldonado.

Por otra parte, se presentaron películas de otras zonas del departamento como Punta del Este, San Carlos y Maldonado: *Instantánea*, de Sacapunta; *La promesa*, de Teresita Marzano; y *Cartas de septiembre*, de Raúl Benzo. Asimismo, se proyectó desde Montevideo *La cumparsita*, de Rosario Infantozzi, y desde Chile *Nuovo Render*, de Matías Adonis.

La Noche de Cortos es una vitrina para jóvenes cineastas de Uruguay y la región, que funciona también como punto de encuentro entre el público y el cine emergente, lo cual permite compartir experiencias y disfrutar de estas producciones. «La grilla siempre ha tenido el objetivo de propiciar la socialización de los realizadores y el encuentro más allá de lo local. Esto corrió los límites de las producciones hacia otras regiones geográficas», expresó la coordinadora audiovisual del programa Cineduca, Johanna Holt.

- Participación en CineMarea y cortometrajes sobre la costa uruguaya. El campamento itinerante de cine sin fines de lucro CineMarea, en su segunda edición, tuvo como sede al Polo Educativo Tecnológico Arrayanes. Jóvenes estudiantes produjeron y realizaron veinte cortometrajes y participaron de este encuentro único junto a cineastas y artistas de Alemania, Argentina, Brasil, Bulgaria, Chile, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Francia, Italia, México, Paraguay, Perú y Venezuela.

CineMarea es una propuesta que combina arte, intercambio cultural y comunidad, proyectando al mundo la riqueza cultural y paisajística de Uruguay mediante la producción y difusión de películas de corta duración. El campamento comenzó a mediados de noviembre en la localidad de Villa del Carmen, Durazno, y continuó en Atlántida. Posteriormente, se trasladó a Aguas Dulces y tuvo su cierre en Piriápolis.

Los cortometrajes se filmaron en diversas locaciones naturales del balneario fernandino, así como en el predio del Polo Arrayanes. Además, en cada una de las localidades se llevaron a cabo actividades formativas, como una master class abierta con el guionista argentino Martín Retjman, uno de los referentes del cine contemporáneo.

- Creación de material audiovisual para informativos, programas de televisión, diarios, revistas y portales de información.
- Exposición de videos con la oferta educativa en Times Square, Nueva York, el Istituto di Istruzione Superiore “E Maggia” de Italia y centros educativos del área gastronómica de Portugal.
- Creación de cortos con historias de vida de estudiantes, egresados y docentes de UTU, algunos de ellos con más de 200 mil visualizaciones en redes sociales.
- Ciclo de entrevistas La Cultura en el Centro, con referentes del arte, el saber y el periodismo. En agosto de 2024, el programa llegó a los diez episodios y tuvo como protagonista a Pedro Dalton, figura de la escena musical de los últimos 20 años junto a Buenos Muchachos.

Dalton tiene, además, un proyecto musical en Argentina llamado Chillan las Bestias, y una faceta como artista plástico conocida, que lo llevó exponer en distintas salas y a ser el creador del arte de varios discos del rock nacional, como *El Impulso*, de La Vela Puerca, y *Tango que me hiciste mal*, de Los Estómagos.

- Trabajo de amplificación en las tres salas y dos patios de UTU Central para eventos organizados por la División y a pedido de otras reparticiones y centros educativos. Amplificación de actos en escuelas del interior del país.
- Trabajo de apoyo técnico en coberturas en vivo en la Feria Sostenible 2024, Expo Prado 2024 y Feria de la Innovación y la Tecnología 2024.
- Creación de fotografías para almanaques, agendas, folletos y *merchandising*. Registro de obras para los catálogos de las exposiciones del Centro Cultural.
- Organización y realización de rodajes, en conjunto con estudiantes y pasantes de la Tecnicatura en Audiovisual. Estas experiencias dieron como resultado dos spots publicitarios, uno en 2022 y otro en 2023; así como videos para la exposición *Mundo Abisal*, del psicólogo Jorge Bañico, en septiembre de 2024. El espíritu de esta muestra simboliza la profundidad del mar, un mundo que va por debajo y la transformación de desechos materiales y fragmentos unidos que culminan en obras como peces, elefantes y guitarras, expresando cómo el arte puede ser de gran ayuda para sanar.
- Edición y optimización de fotografías para el portal web cuando su origen es de otros centros educativos.

Siete áreas de trabajo

El espacio físico del Centro Cultural de UTU, que en años anteriores había sido utilizado como garaje y depósito de materiales en desuso, experimentó una transformación notable en el quinquenio. Está ubicado en el edificio central y tiene injerencia en siete áreas de trabajo:

- **Museo:** Comprende una superficie aproximada de 220 m², donde se exhiben numerosos testimonios de la historia de la institución, de la educación técnica y, por lo tanto, de la historia de la República.

Ofrece un recorrido cronológico a través del espacio y el tiempo, desde el nacimiento de la Escuela de Artes y Oficios hasta la historia reciente de UTU, por medio de la reconstrucción imaginaria de los despachos de Juan Bélinzon, Dr. Pedro Figari, Dr. José F. Arias y Arq. Luis Balparda Blengio, quienes dirigieron los cuatro principales momentos de la historia de la institución. Se representa así la larga tradición democrática, igualitaria, multicultural e interdisciplinaria de UTU que es, ni más ni menos, que su gente: sus docentes, funcionarios, alumnos y familias.

- **Sala de Exposiciones:** Destinada a la organización de eventos y muestras artísticas y temáticas, cuenta con un sistema de iluminación que la hace fácilmente adaptable a cualquier tipo de propuesta, así como con bases y vitrinas.

- **Sala de Conferencias:** Tiene una superficie aproximada de 50 m² y alberga actos académicos, charlas, reuniones institucionales, presentaciones de publicaciones y eventos culturales, entre otros. La unidad también fomenta y coordina actividades artísticas en todas las escuelas del país, con énfasis en teatro, bandas y coros, además de manejar la agenda de actividades de la Orquesta de UTU y fechas festivas como el Día del Patrimonio y Día del Funcionario.
- **Archivo fotográfico y de imagen:** Ocupa aproximadamente 150 m², distribuidos en el espacio del propio centro y en dos oficinas fuera de él. Se han restaurado, conservado y catalogado durante el período una serie de imágenes y documentos históricos.
- **Proyecto editorial** Destaca su presencia institucional y tiene el fin social de apoyar a diferentes bibliotecas públicas del país, así como de divulgar la obra de autores nacionales y latinoamericanos de todos los tiempos.
- **Sala de Acuerdos.** En ella se llevan a cabo reuniones, firmas interinstitucionales, resoluciones de la Dirección, conferencias públicas y demás actividades que permiten apreciar la conservación de mobiliario y el estilo de un espacio cargado de historia.
- **Orquesta institucional:** Tiene sus cimientos en la creación misma de la Escuela de Artes y Oficios, a fines de 1878. En los comienzos contaba dentro del plantel docente a inmigrante italianos, como Gerardo Grasso, creador del *Pericón Nacional*. Cien años después de su creación, surgió la idea de tener una banda dentro de UTU, cuya finalidad sería la enseñanza y difusión de la música y valores mediante la convivencia en grupo. El propósito pedagógico y artístico de la orquesta se ha mantenido intacto, tanto en la difusión de obras de distintos estilos musicales y compositores, como en los conciertos didácticos que se realizan en las escuelas técnicas y otros centros de ANEP.
- **Coro institucional:** Ha hecho diferentes presentaciones en escuelas primarias, liceos y, obviamente, locales de UTU de todo el país. También se ha presentado en cumpleaños, fiestas, casas de la cultura, congresos y eventos tanto religiosos como navideños, muchos de los cuales son coordinados por entes como la IM, el MEC y el SODRE.

Mejora del espacio y puesta en valor

Una de las acciones más importantes a nivel cultural es la relacionada con la citada reforma del espacio físico y con la puesta en valor de todo lo que allí se atesora.

La Escuela de Artes y Oficios se creó en 1878 en los Talleres de Maestranza del Parque Nacional, donde funcionó durante muchos años con ese duro régimen para los internos. Hasta que, entre 1915 y 1917, Pedro Figari (más conocido como pintor que como abogado y político), puso en práctica nuevos sistemas de valores integrando «el arte al oficio, el genio al ingenio y la teoría a la aplicación práctica». Con una concepción ideológica y filosófica libre, Figari eliminó el internado e incluyó a la mujer en las aulas, entre otros cambios que pudo hacer en su corta gestión al frente de la institución. El pintor impresionista incluso vivió en el edificio, en la habitación donde hoy se encuentra el Departamento de Arquitectura.

«El museo se divide en tres períodos de UTU que fueron marcados por tres de sus administradores: Pedro Figari, Luis Balparda Blengio y José Francisco Arias», explica el director del Centro Cultural, Luis Peña.

«En el sector de Figari hay mobiliario, elementos y documentos de su época. También objetos de producción. Se está investigando actualmente con mayor profundidad este período, porque si bien el relato es algo muy válido, existen pocos archivos fotográficos o papeles, ya que en esa época no se estilaba dejar por escrito algunas cosas. En este sector destacan los jarrones y bancos, que tienen un importante valor histórico. También hay una producción textil de la Escuela Femenina que fue expuesta y premiada en Europa», señala Peña.

En la década de 1920 y hasta fines de los años 40, con la impronta de José Arias, se realizaron nuevos cambios: se intensificó la incorporación de la ciencia y la tecnología, se enfatizó lo pedagógico, y se amplió y diversificó la oferta educativa al abrirse escuelas agrarias e industriales en todo el país. «Sobre la época de Arias hay diferente documentación que avala que el mobiliario que exhibimos fue de uso cotidiano cuando él era director. Las estatuas que tenemos son de estudiantes de la Escuela de Artes y Oficios», anota el director del Centro Cultural.

Las obras y ordenamiento del archivo dejaron algunas sorpresas. Por ejemplo, la reforma del museo permitió redescubrir un cuadro adjudicado al «pintor de la patria», Juan Manuel Blanes. Se trata de un retrato del teniente Juan Bélinzon, director de la antigua Escuela de Artes y Oficios.

Por obra y gracia de Blanes (Montevideo 1830 - Pisa, Italia 1901) existe una imagen «oficial» de José Artigas que, desde hace más de un siglo, forma parte del ADN de los uruguayos. El pintor tomó el único dibujo original de Artigas que se conoce, hecho a lápiz en los últimos años de vida del caudillo por el explorador y médico francés Alfred Demersay, y forjó con su impronta la figura del prócer de la patria: la del Artigas parado frente a la Puerta de la Ciudadela (óleo de 1884) y la de la pequeña ilustración al carbón que ha sido reproducida infinidad de veces en bustos, cuadros, sellos de correos y billetes. Estos trabajos, junto a pinturas icónicas de la plástica nacional como *El Juramento de los Treinta y Tres Orientales* (1877) o el *Boceto para la Jura de la Constitución* (1872), le valieron a Blanes el apelativo de «el pintor de la patria». Pero como han hecho muchos artistas durante siglos (da Vinci y *La Gioconda* son el ejemplo más famoso), el uruguayo también hizo retratos de amigos, conocidos o clientes, que en general son ajenos al gran público.

Uno de estos casos sería el del teniente coronel Juan Bélinzon, quien fuera director de la antigua Escuela de Artes y Oficios (luego Universidad del Trabajo del Uruguay - UTU), con la que Blanes mantuvo vínculos y en donde trabajaron, como docentes, sus hijos Juan Luis y Nicanor, ambos pintores y escultores.

El proceso de reforma y revalorización del museo permitió el reencuentro de un cuadro sin rúbrica con la imagen de Bélinzon (posiblemente de 1883), atribuido al «pintor de la

patria», que desde hace muchos años forma parte de sus fondos. «No hemos hallado registros fotográficos sobre el cuadro y su autor, estamos tratando de corroborarlo con un estudio de paleta de obra de Blanes. Estamos en tratativas para hacerlo», detalla Luis Peña.

Según el funcionario, hay otros retratos de Blanes «en soportes ovalados como este y sin firma» y «relatos» que lo identifican como una de sus obras. El cuadro, indicó Peña, estuvo en varias dependencias de UTU y, al crearse el museo, fue incorporado a su listado.

De acuerdo a un trabajo realizado por el historiador Leonardo Borges, la relación del «pintor de la patria» con la Escuela de Artes y Oficios es larga y puede datarse fácilmente, a pesar de los considerables «huecos» existentes en la documentación disponible. Más allá de que sus hijos estuvieron relacionados más directamente con la institución, se sabe que Juan Manuel Blanes, como el referente indiscutido en aquellos años del arte nacional, colaboró activamente con ella.

Por ejemplo, el 15 de marzo de 1882 se inaugura la Exposición Continental de Buenos Aires, a la que concurre la Escuela de Artes y Oficios con una selección de trabajos y su banda de música. Entre otras obras y productos, se presentaron los cuadros de Juan Manuel Blanes *Un episodio de la fiebre amarilla*, *Muerte del general Flores* y *Los últimos momentos de Carreras*.

Más adelante, colaboró con la revista quincenal de la institución, *La Ilustración Uruguaya*, primera publicación oficial de la Escuela de Artes y Oficios. El 15 de agosto de 1883 aparece el primer número de aquella revista, en el que participaban alumnos, maestros e invitados en la escritura y la edición de los materiales. Juan Manuel Blanes fue quien diseñó la carátula.

En la Biblioteca Nacional se conserva una fotografía de 1890 en la que se ven varios profesores de la Escuela de Artes y Oficios, entre los que se encuentran Juan Luis y Nicanor Blanes, junto a otros prohombres de la época como Diego Pons, Pedro Figari, Claudio Williman y José Montero y Paullier.

Más historias para contar

El Museo de UTU nos habla de otras cosas, de otros tiempos en los que la institución era muy diferente.

A fines de 1878, durante el gobierno de facto del coronel Lorenzo Latorre (1876-1879), se fundó la Escuela de Artes y Oficios para la enseñanza de diversas técnicas, pero con un carácter correctivo, a la cual se enviaba a jóvenes «rebeldes» o «indomables», contribuyendo a «civilizar» a esa fracción de la población, a disciplinarla, de acuerdo al estudio de la sensibilidad realizado por el historiador José Pedro Barrán.

Para sacar a algunos jóvenes de la calle, Latorre creó en 1875 la Banda Municipal de niños. Les proporcionó ropa, alimentación, un techo y la posibilidad de acceder a un oficio: ser músicos. Además, el Ejército Nacional carecía de equipos y armamentos. La solución fue hallada integrando «muchachos» a los talleres de la Maestranza con un propósito similar a los que formaban la Banda Municipal.

La institución afianzó su organización al ejercer la dirección desde 1880 el capitán Juan Tomás Bélinzon (1849-1889), y contó con el firme apoyo del presidente Máximo Santos. Se contrataron profesores en Europa y se realizaron obras de alta calidad que incluyeron hasta barcos. En este sentido, son bastante conocidas las fotografías de la cañonera *General Rivera*, que fue trasladada por tierra desde la sede de la Escuela de Artes y Oficios, donde había sido armada, a través de 18 de Julio, la Plaza Independencia y la calle Sarandí, hasta ser botada en el puerto.

Según Borges, la relación de Blanes con Bélinzon, no está en discusión, naturalmente vinculada con sus colaboraciones. El historiador anota que en 1886 se creó un Consejo Consultivo para la confección de un reglamento, en el que figura Blanes como uno de sus miembros, aunque luego renunció debido a un proyectado viaje a Europa.

«De este modo, es factible que Blanes haya podido retratar al coronel Juan Tomás Bélinzon. Coincidió temporalmente y espacialmente, así como tuvieron contacto directo en aquellos años en un medio relacionado con el arte y el trabajo. Las colaboraciones de Blanes seguramente pasaron por el escritorio de Bélinzon y su aprobación. Asimismo, Blanes retrató a muchos militares compañeros de Bélinzon, algunos incluso amigos personales», dice el historiador.

Bélinzon dirigió la institución desde 1880 a 1886 con una fuerte influencia del general Santos, quien visitaba periódicamente sus salones. La relación de Blanes con el gobierno de Santos es incuestionable, dice Borges, en tanto llevó adelante varios encargos para el mandatario y sus allegados. Uno de ellos es el ya citado de Artigas sobre el puente levadizo de la Puerta de la Ciudadela, que apuntaló el sentimiento nacional de aquellos años y ayudó a forjar la figura del prócer tal cual la conocemos hoy.

Pedro Figari y la Puerta de la Ciudadela

Otro pintor famoso vivió mucho tiempo dentro de los muros de UTU, y es una historia que vale la pena conocer.

Como se ha dicho, la Escuela de Artes y Oficios se creó en 1878 y funcionó durante muchos años con un duro régimen para los internos. Entre 1915 y 1917, Pedro Figari puso en práctica nuevos sistemas de valores integrando «el arte al oficio, el genio al ingenio y la teoría a la aplicación práctica». Con una concepción ideológica y filosófica libre, Figari eliminó el internado e incluyó a la mujer en las aulas, entre otros cambios que pudo hacer en su corta gestión al frente de la institución. El pintor incluso vivió en el edificio, en la habitación donde hoy se encuentra el Departamento de Arquitectura.

Aquí una última historia que no todos conocen y que atesora el Centro Cultural de UTU, que refiere a una de las postales icónicas de Montevideo:

En enero de 1877 el coronel Máximo Santos todavía no soñaba con ser presidente de los uruguayos cuando recorría a caballo las obras de demolición de la Ciudadela, el fuerte que ocupaba buena parte de la actual Plaza Independencia. Al llegar a Sarandí y Juncal, vio

con sorpresa que los obreros trepados en un andamio arrojaban desde las alturas las piedras que formaban la parte superior de su famosa puerta, las que se estropeaban al caer al suelo. Conmovido por ese panorama, Santos ordenó que cada bloque fuera numerado y almacenado, pensando que la puerta podría ser rearmada en el futuro. Las piedras estuvieron primero en un cuartel y llegaron en 1881 a la Escuela de Artes y Oficios, que estaba en construcción. Allí volvió a montarse unos años después, sobre el portón de ingreso de la calle Gonzalo Ramírez. Recién hacia 1959 regresó a su emplazamiento original (aproximado), donde se transformó en una de las postales turísticas más emblemáticas del Uruguay.

El edificio central de UTU tiene esas cosas: atesora historias que muy pocos conocen y que tuvieron que ver con el desarrollo del país, en el que se levantaban edificios que al día de hoy jalonan el entramado urbano de Montevideo. Muchos de esos jirones del pasado pueden verse en el Museo y Centro Cultural que se encuentra frente por frente a ese ingreso prácticamente olvidado que se halla en la parte posterior del edificio.

«Tenemos el archivo histórico que reúne cosas como los primeros escritos de la creación de la Escuela de Artes y Oficios y muchas contratas de fines del siglo XIX, porque acá los niños vivían internados (se les llamaba “expósitos”). Fue un reformatorio para niños, solo varones, que sacaban de la calle y venían a aprender un oficio. Incluso hay un calabozo abajo, porque tenían un régimen militar», explica el arquitecto Fernando Rodríguez Sanguinetti, creador del Centro Cultural y actual director de Arquitectura de UTU.

«Los padres firmaban una contrata y dejaban a los niños al cuidado de la institución. La historia surge en los talleres de la Maestranza del Regimiento de Cazadores N.º 5, que era el que comandaba Máximo Santos y que tenía por acá abajo, cerca de la playa Ramírez, un taller en el que hacía el correaje para las carretas y balas para el ejército. Después se crea la Escuela de Artes y Oficios y se manda construir este edificio, porque antes había estado en otros espacios alquilados, por ejemplo, en 18 de Julio. Este gran edificio es de los pocos que se hicieron en su época para la educación», agrega.

Más de 200 eventos gestionados

También la División de Comunicaciones y Cultura de UTU tuvo bajo su égida la organización de eventos de distinta escala. En este sentido, hacia abril de 2023 implementó una estrategia destinada a homogeneizar y jerarquizar los actos que venía emprendiendo la institución.

Ante la necesidad de centralizar y unificar los criterios en la planificación, organización y ejecución de estos, se marcó el objetivo de mejorar la eficiencia en la coordinación y la calidad de las actividades. Para ello, se conformó un equipo que inicialmente estuvo integrado por tres profesionales del área, a los cuales se les sumaron luego dos pasantes y un referente de Ceremonial y Protocolo.

El equipo se planteó los siguientes objetivos:

1. Centralización de los eventos: se unificó la forma de gestionar aquellos que fueron organizados por UTU. Para lograrlo, se estableció una hoja de ruta y un *timing* específico para cada uno. Este proceso implicó agrupar la información de manera escrita, a modo de guía y agenda.
2. Jerarquización de los actos: aplicación del protocolo, teniendo en cuenta el orden de Presidencia y la correcta utilización de los símbolos patrios, entre otros temas.
3. Homogeneización de las metodologías: se buscó unificar criterios en la planificación de los eventos oficiales, culturales o académicos, asegurando que cada uno siguiera los mismos estándares de calidad y organización.
4. Modernización tecnológica: la actividad se actualizó incorporando materiales y tecnologías que facilitan la gestión y ejecución de los actos, contribuyendo a la eficiencia en la coordinación de los departamentos involucrados, así como la fotografía, cobertura y diseño, entre otros.

El equipo gestionó más de 200 eventos, incluyendo convenios, ferias, aniversarios, inauguraciones, recitales, muestras culturales, presentaciones y actos protocolares de alto nivel, con la participación de autoridades nacionales y diplomáticas. Además, se brindó apoyo logístico y asesoramiento a las escuelas de la institución para la organización de encuentros internos dirigidos a alumnos, profesores y jefes.

Asimismo, la División de Comunicaciones y Cultura, a través del Equipo de Eventos, estableció sinergias con otras organizaciones y departamentos, destacándose la colaboración con la Oficina de Ceremonial y Protocolo de Presidencia de la República y diversos ministerios, como por ejemplo el de Turismo. Estas coordinaciones permitieron gestionar aspectos jerárquicos en acontecimientos de relevancia nacional e internacional, en los que estuvo presente el presidente de la República y otras autoridades nacionales.

Con el propósito de optimizar tiempos y recursos, se implementaron estrategias innovadoras que incluyeron la colaboración interinstitucional y una mejora en la utilización de los recursos estatales. Se destacó el uso de aeronaves de la Fuerza Aérea (avionetas, por ejemplo), que permitieron realizar encuentros interdepartamentales en períodos cortos, maximizando la eficiencia logística.

Además, se promovió una mancomunidad con los recursos locales, lo que implicó aprovechar infraestructuras y servicios disponibles en las localidades anfitrionas. Esto no solo redujo costos, sino que también fomentó una integración activa con las zonas donde se desarrollaron las actividades. La coordinación con profesionales externos fue otro elemento clave, permitiendo que expertos locales aportaran sus conocimientos y habilidades en áreas específicas, desde aspectos técnicos hasta culturales, enriqueciendo los actos con una perspectiva regional.

En cuanto a la asistencia técnica y alimentaria, se trabajó en colaboración con las escuelas de la zona en las áreas de Gastronomía, Sala y Bar, lo que no solo dinamizó las actividades locales, sino que también contribuyó a la continuidad en la formación de los estudiantes.

La planificación y ejecución de actos institucionales involucraron una diversidad de conocimientos y competencias, integrando áreas como redacción periodística, fotografía, medios audiovisuales, gestión cultural, aspectos histórico-políticos y técnicos, entre otros.

Los eventos organizados no solo promovieron la oferta educativa de UTU, sino que también fortalecieron la comunicación interinstitucional, por medio de convenios y otras actividades que demostraron la confianza de actores públicos y privados en las estrategias formativas de la institución.

También se garantizó la estricta aplicación de las normativas nacionales e internacionales, asegurando rigor académico y profesional en la gestión de los eventos. En este contexto, se llevaron a cabo consultas técnicas con diversas escuelas y organismos para garantizar la correcta aplicación de las normas protocolares en actos regulados por la normativa vigente. Esto incluyó distintos eventos y festejos típicos del ciclo lectivo, como aniversarios, inauguraciones, jura de la bandera y similares.

De igual manera, se atendieron consultas relacionadas con actos no necesariamente previstos dentro del curso habitual de la actividad institucional. Entre estos, se destacan la organización de visitas de autoridades nacionales, la formalización de convenios y la recepción de donaciones, asegurando en cada caso el cumplimiento de los estándares protocolares correspondientes.

En definitiva, el equipo de eventos de la DGETP logró implementar con éxito los cuatro pilares fundamentales establecidos desde su creación: la centralización de los eventos, su jerarquización, la homogeneización de metodologías y la aplicación normativa.

Este logro se sustentó en la aplicación de algunos principios clave:

En primer lugar, se siguieron las directrices emitidas por la Dirección General y el director de Comunicaciones y Cultura, Pablo Melgar, garantizando la alineación con los objetivos institucionales.

En segundo término, se respetaron los marcos técnicos necesarios para la organización de eventos, ya fueran de carácter institucional, público o privado, incluyendo aquellos que requerían la participación de funcionarios policiales o militares y la observancia de normativas específicas aplicables a cada caso.

Finalmente, el equipo destacó por su capacidad de incorporar creatividad, dinamismo y adaptabilidad en la gestión, ajustándose a las particularidades de cada acto, conferencia o espectáculo.





CAPITULO VIII

Una Escuela Superior de Alta Gastronomía en Punta del Este



Una Escuela Superior de Alta Gastronomía en Punta del Este

La Intendencia Departamental de Maldonado y UTU tienen, desde hace muchos años, un acuerdo de complementación por el cual la primera cede en comodato a UTU el bien inmueble ubicado en la Parada 12 de playa Mansa, Rambla Claudio Wiliman de Punta del Este.

El objetivo del acuerdo fue que se desarrollara en ese icónico parador una «Escuela de Alta Gastronomía y otros Estudios Relacionados al Turismo», facultándolo a interactuar y prestar servicios al público que tradicionalmente concurre al lugar y, eventualmente, ser parte en la organización de diferentes eventos.

El 5 de enero de 2012, abrió sus puertas este centro educativo para funcionar como restaurante durante toda la temporada veraniega, permitiendo al mismo tiempo formar a jóvenes del departamento fernandino y del resto del país. Allí, los estudiantes desempeñan sus actividades en cocina, salón y barra, brindando una atención integral a los comensales.

Quienes visiten el parador —que funciona con las mismas exigencias que uno privado en materia de horarios y calidad de servicios— podrán acceder a un menú a la carta, cuya elaboración está a cargo de 25 estudiantes y egresados que son orientados por docentes y referentes.

Durante el invierno, la Escuela Superior de Alta Gastronomía Dr. Pedro Figari funciona en la modalidad de centro educativo abierto a la comunidad, no solo con cursos formativos de nivel superior en el área, sino también participando de actividades culturales, técnicas y profesionales, que son acompañadas de los servicios preparados por los estudiantes. En esta temporada se encuentra abierto los fines de semana con un menú turístico, a la carta y con el clásico servicio de té. También se ofrece para fiestas y eventos que pueden ser casamientos, cumpleaños o reuniones empresariales.

La dinámica escolar, claramente, se divide en dos: quienes conocen Punta del Este saben que existe una realidad en verano y otra en invierno. Aunque no se puede decir, en este caso, que exista una temporada «alta» y otra «baja», ya que se trata de un centro de estudios muy dinámico, con un desarrollo de actividades diferentes durante todo el año.

Siguiendo el orden lógico, según el calendario escolar, podemos comenzar a describir el funcionamiento desde el mes de marzo de cada año. Se puede observar la finalización de la temporada de verano y el comienzo de los cursos. La escuela integra el funcionamiento comercial y educativo de una forma más intensa, dado que hay mayor afluencia de alumnos.

Según datos de Bedelía, hay inscriptos 239 alumnos, que se dividen en tres turnos, comenzando las tareas a las 7:30 de la mañana y finalizando a las 21:40, un horario marcado por la disponibilidad de transporte público.

En el turno matutino funciona un primer año de la Tecnicatura en Gastronomía, y un tercer año de Bachillerato Profesional. Por la tarde, hay un segundo año de Barman y uno de Gastronomía, un tercer año de Bachillerato Profesional y las capacitaciones de Galletería y Pastelería. Por la tarde-noche, está el segundo año de la Tecnicatura en Gastronomía, el primer año de la Tecnicatura de Organización y Eventos, y la Capacitación en Parrilla Gourmet.

Dentro de la currícula, los alumnos tienen un fuerte componente de práctica profesional: son en promedio 15 horas semanales por curso. A su vez, al ser todos años de egreso, cada grupo debe cumplir con la realización de, al menos, cinco eventos, por lo que se traduce en un total de 30 eventos curriculares que los alumnos realizan. Del mismo modo, los estudiantes de segundo año de la tecnicatura deben consumir una carga de 90 horas reloj de pasantías curriculares obligatorias para egresar, en el área Gastronomía, Barra o Sala.

Sumado a esta dinámica escolar, durante los meses de marzo a noviembre la parte comercial abre al público en horario fijo los días sábados y domingos de 11:00 a 19:00. Tiene menú a la carta, que es elaborada al comienzo de cada temporada, ya sea de invierno o verano, por los referentes y becarios, y una opción de menú turístico que cambia todos los días.

Ya en el mes de septiembre comienza a sufrir transformaciones, dado que se inician los procesos de selección y difusión de las bases y condiciones para que los estudiantes puedan postularse para la realización de las pasantías durante los meses de enero y febrero. Ello implica un fuerte trabajo de la Unidad de Alfabetización Laboral (UAL), en conjunto con sus pares de todo el país, para poder hacer conocer la propuesta a todos los alumnos que cumplen con el perfil indicado en las bases y que ellos puedan acceder a la pasantía.

Por otro lado, se realiza convocatoria docente para realizar «capacitación en producción y actualización técnico-pedagógica», a docentes nuevos o profesores con observaciones a mejorar.

También se aprecia que crece la demanda de eventos en este período del año: constantemente se reciben llamados de escuelas de todo el país para concurrir en el clásico viaje de fin de cursos a conocer el parador y el procedimiento para acceder a las pasantías.

Sobre fines de octubre y noviembre comienza el período de finalización de cursos y defensa de proyectos finales, cumpliéndose de esa forma el ciclo escolar de los alumnos.

A partir de esa fecha, y hasta mediados de diciembre, se realiza la puesta a punto de la carta menú de verano, determinación de plazas para las pasantías de alta temporada, selección de becarios y elaboración de la nómina de docentes participantes.

El 15 de diciembre el parador ya comienza a abrir todos los días en el mismo horario que los fines de semana, ahora con su carta veraniega, en un proceso de adaptación que comienza a partir del 1.º de enero. En esta quincena también se terminan de armar los equipos de

trabajo para recibir a los pasantes de temporada y aprontar el internado, que por lo general es en la Escuela Agraria San Carlos.

Al finalizar, cada grupo realiza una evaluación de su pasaje por la pasantía, que es recogida por la UAL, donde se destaca que no solo los alumnos se ven motivados por el trabajo en equipo dentro del parador, sino que también la convivencia es valorada positivamente por ellos.

Respecto a los contenidos abordados y a la experiencia adquirida en el trabajo que realizan en la cocina, sala o barra, se puede apreciar cómo, con el paso de los días, los pasantes adquieren mayor confianza en la actividad que realizan, plantean sus dudas sobre aspectos técnicos y participan activamente de la dinámica del lugar aportando sus ideas y ganas de aprender.

Muchas empresas, embajadas, personalidades uruguayas y extranjeras del mundo de la gastronomía, han realizado encuentros de difusión cultural y presentación de productos en el salón.

Un atractivo para cruceristas

Como una forma de posicionar al parador y darse a conocer a través de agencias de turismo internacionales, estudiantes y docentes de la Escuela Superior de Alta Gastronomía recibieron en diciembre de 2024 a más de 750 cruceristas de Argentina, Chile y Perú. Los visitantes, que estaban deseosos de pisar tierra luego de una singladura con mar agitado, disfrutaron de un almuerzo, actividades recreativas en la playa y un cierre a puro candombe con la comparsa Generación Lubola.

La planificación del evento, que requirió más de dos meses, contó con el apoyo de Prefectura Naval y la Intendencia de Maldonado. Para los estudiantes fue una experiencia desafiante que les permitió adquirir nuevas habilidades y valorar el aprendizaje práctico en su formación, una de las fortalezas de la educación técnica y profesional.

La temporada 2023-2024 fue «exitosa en relación con la cantidad de clientes que tenía el parador a diario», expresó Kelly Giménez, directora del centro gastronómico, quien manifestó gran optimismo con relación al éxito del nuevo período estival. El arribo de los cruceros comenzó en noviembre del año pasado y finalizará en abril: se esperan más de 190 embarcaciones; 140 en el puerto de Montevideo y 50 en Punta del Este.

Pocos días antes de la llegada de los cruceristas, en ocasión de inaugurarse formalmente la temporada, el parador recibió al ministro del Turismo, Eduardo Sanguinetti, al director nacional de Turismo, Roque Baudean, a los directores generales de Turismo y Cultura de la Intendencia de Maldonado, Martín Laventure y Jorge Céspedes, y a jerarcas de la Educación Pública como la presidenta de ANEP, Virginia Cáceres, y el director general de UTU, Juan Pereyra.

El ministro señaló que, en los últimos años, UTU se transformó en uno de los grandes faros en materia de capacitación en gastronomía y servicios. Además, repasó algunas cifras:

la actividad turística genera 125 mil puestos de trabajo directos, aporta 7 puntos del PBI, y se destinaron US\$ 1.200 millones a salarios durante la temporada anterior.

Intercambio de sabores

Con la presencia de la embajadora de Perú, Elizabeth González Porturas, se llevó a cabo en la Escuela Superior de Hotelería, Gastronomía y Turismo de Montevideo, una jornada que acercó la rica y diversa cocina peruana, con una *master class* sobre la preparación del Ceviche.

«Hemos hecho un gran esfuerzo por jerarquizar las áreas de Gastronomía, Turismo y Hotelería, por eso nos hemos abierto a otras estructuras, a otros sabores», mencionó Juan Pereyra en diciembre de 2024. El director general de UTU recordó, además, algunos proyectos clave, como la apertura de nuevos centros educativos y restaurantes en Guaviyú y Punta del Este, subrayando la buena inserción laboral de los egresados.

Por su parte, la embajadora González Porturas destacó: «La cocina de Perú se ha convertido en un elemento no solo de transmisión de nuestra cultura, sino también de unidad». La diplomática valoró la colaboración y agradeció la calidez que recibió tanto de los alumnos como del cuerpo educativo.

El chef profesional Pedro Casas, egresado de Alta Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo de Lima, realizó una capacitación docente sobre la preparación del Ceviche, plato típico de la cocina peruana, considerado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco.

«Es mucho más que un plato. Para nosotros el Ceviche es un emblema de nuestra identidad cultural y gastronómica», afirmó la primera secretaria de la embajada, Giuliana Reggiardo, en referencia a las influencias culturales preincaicas, españolas, africanas, asiáticas e italianas que enaltecieron a la esencia del país andino.

La jornada continuó con una instancia en la que los docentes trabajaron en grupos para replicar la preparación realizada por el chef. Este espacio permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos, fomentando el intercambio cultural y profesional entre los participantes.

La actividad organizada por el Programa de Educación Terciaria y la legación diplomática contó, además, con el representante de Asuntos Económicos de Perú, Ricardo Romero; el director del Programa de Educación Terciaria, Alejandro López Viana, y la coordinadora nacional de Gastronomía de Educación Terciaria, Leticia Satrano.

Amor por la gastronomía

La apuesta por la difusión y el desarrollo de la gastronomía ha sido una constante en los últimos años. Como en otras áreas educativas, mucho tienen que ver con esto los docentes que aman su profesión.

En diciembre de 2024, el profesor Alejandro Mansilla presentó su libro *Panadería para panaderos* en la Sala de Conferencias del edificio central de UTU. La jornada contó con la presencia de la consejera de la Embajada Alemana, Verena Frick; autoridades de la Dirección General de Educación Técnico Profesional encabezadas por la inspectora de Turismo, Laura Ibarlucea, y la directora de la Escuela Técnica de Palermo, Natalia Bordin.

Durante la presentación, las emociones del recorrido y la trascendencia de lo institucional afloraron en la sala con el diálogo entre Mansilla, Bordin, Ibarlucea y los amigos presentes. Para el docente fue muy emocionante conseguir este logro y compartirlo con personas queridas.

El libro está redactado con sus palabras y cuenta con un delicioso recetario. «El objetivo es llevarle a los chiquilines lo mejor de mí y poder volcarles todo mi conocimiento», dijo Mansilla.

El trabajo surge por casualidad, cuando el docente tomó la decisión de acercarse al Centro de Panaderos y realizar los cursos que allí se dictan, siendo este el único sitio en el país donde se puede obtener el título de Maestro Panadero.

Mansilla fue sumando etapas hasta llegar al curso avanzado, en el que el trabajo final era presentar una carpeta con recetas, las que comenzó haciendo en formato digital. Cada vez que elaboraba una nueva, le agregaba anotaciones y datos sobre su vida. Fue así que una compañera le insistió: «¿Por qué no haces tuyo esto?, hacé un libro». Tras recibir el apoyo de sus compañeros, se decidió a escribirlo.

En nombre de la Escuela Técnica, la directora agradeció a los presentes por estar «en un momento tan especial y tan querido como lo es la presentación del libro de un docente de muchos años de trayectoria en nuestra institución, que ha trabajado mucho con nosotros y para nosotros».

Alejandro Mansilla trabaja hace diez años en UTU. Por ello, la inspectora de Turismo, Laura Ibarlucea, destacó la importancia que tiene el cuerpo docente en la institución. Como broche de la presentación, el público fue invitado a una degustación con elaboraciones hechas por el profesor.

El sentido de pertenencia

Los estudiantes de cocina de UTU tienen la posibilidad de viajar a otros puntos del país a capacitarse, pero también vivir el sentido de pertenencia en relación a un territorio.

«El sentido de pertenencia es muy fuerte y los gurises se van con muchos valores. Me llena de alegría ver a los estudiantes que pasaron por Zanja Honda y escucharlos decir que están orgullosos de haber pasado por acá», comentó Julia Magalí Soto, auxiliar de cocina en el anexo de la Escuela Técnica de Tranqueras, Rivera.

Julia comenzó su camino en UTU cuando el centro Zanja Honda solamente contaba con dos dormitorios y una cocina. «Cuando llega un niño pasa a formar parte de una gran familia,

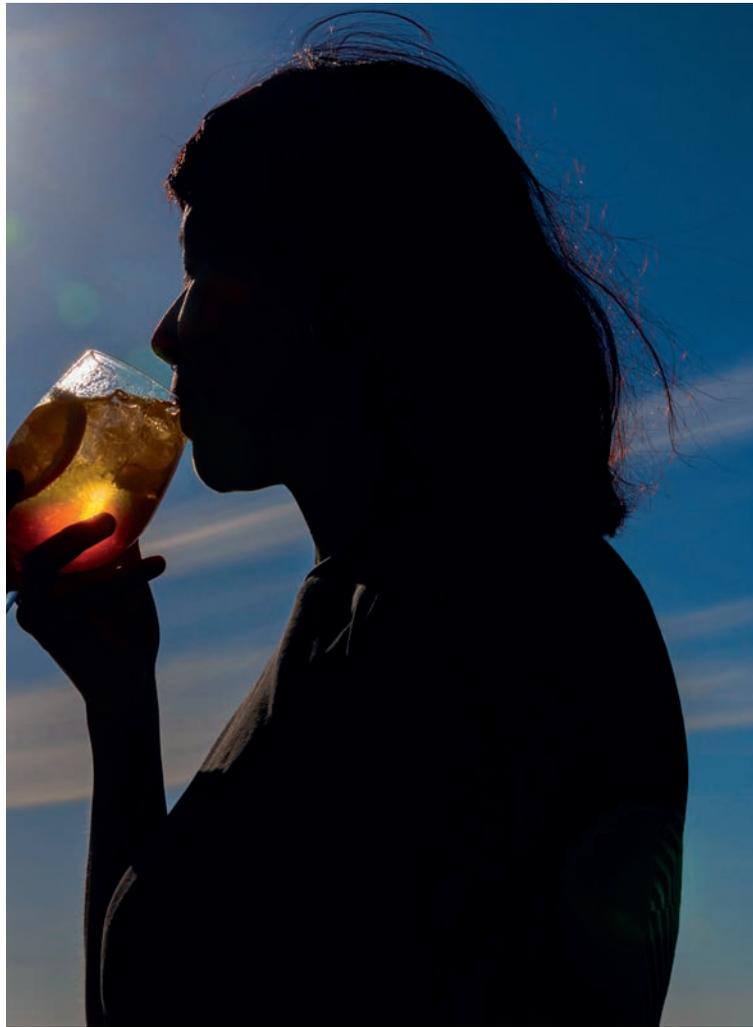
se transmiten muchos valores», señala. Asegura que su derrotero en la institución, a la que se unió hace once años, «lo haría todo de nuevo».

En un principio se sumó como mamá voluntaria, ya que su hijo concurría al centro educativo. Al ver la falta de auxiliares, decidió comenzar a ayudar, a limpiar y cocinar para todos los alumnos, ya que el anexo funciona como internado.

El sentimiento de ver a los jóvenes egresados que pasan a saludar y escucharlos hablar de que su etapa en el anexo fue lo mejor de sus vidas, la llena de orgullo. «Cada año recibir alumnos nuevos es un reto. Existe la típica “llorada” de diciembre cuando se te van pichones», dice en referencia a los finales de curso. «Cuando llegan profesores nuevos tratamos que, desde el primer día, se sientan en casa, lo que hace que digan que quieren volver», agrega.

Al tener internado, el centro logra que los lazos entre pares se afiancen. «Vas conociendo a cada uno de ellos y lo que les está pasando; es como una gran familia, en la que uno conoce a cada hijo», sostiene.

En Zanja Honda se brinda un curso agrario de Educación Básica Integrada con una matrícula actual de 41 estudiantes. Para llegar a este centro educativo es necesario recorrer cuatro kilómetros desde Tranqueras, siendo los jóvenes trasladados diariamente en camioneta. Sin embargo, algunos alumnos viajan desde localidades más distantes, cautivados por una escuela que, junto con el sentido de pertenencia, transmite un fuerte deseo de superación.



CAPÍTULO IX

**Un hito de la gestión: Centro de Especialización
Hotelera y Gastronómica en Guaviyú**





Un hito de la gestión: Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica en Guaviyú

Desde el 1.º de marzo de 2023 en lo que, sin dudas, representa un hito dentro del período, UTU asumió la gestión de 48 cabañas en las Termas de Guaviyú, ubicadas en la Ruta 3, Km. 432, en el departamento de Paysandú. Además, durante 2024 sumó un parador gastronómico en el predio termal.

El proyecto del Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica, surgió a través de un acuerdo con la Intendencia de Paysandú y significa una gran oportunidad para estudiantes de distintas orientaciones, que acceden a su primera experiencia laboral a través de becas para la atención primaria en el establecimiento.

Como ya hemos visto, la educación y el trabajo constituyen dos dimensiones que adquieren una importante relevancia en la construcción de ciudadanía. Ambas tienen un estrecho vínculo entre sí, aunque la articulación entre ellas muchas veces condiciona, especialmente a los jóvenes, el proceso de adaptación al mundo laboral. Por este motivo, uno de los cometidos del centro es cerrar la brecha entre la educación y las demandas del sector productivo del país.

El Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica recibe a estudiantes que deben realizar sus pasantías formativas para culminar sus carreras; está abierto al público en general y cuenta con atención los 365 días del año.

Mejorar el destino

Las Termas de Guaviyú son un destino turístico cerrado de 109 hectáreas, con una diversa oferta de alojamientos, un sector específico para acampar y 13 piscinas de agua caliente para todas las edades. A su vez, cuenta con un centro comercial con heladería, regalería, farmacia y otros servicios.

Sin embargo, siempre se lo consideró un destino turístico emergente, debido a la ausencia de una planificación estratégica clara para el lugar. Servicios básicos incompletos o inexistentes (por ejemplo, no hay cajero automático), locales con ofertas de alimentación insuficientes, infraestructura hotelera con personal sin formación técnica específica, son algunos de los aspectos que le han sido cuestionados.

Lo que comenzó como una idea de tener un hotel-escuela, a mediados de 2021, se convirtió en realidad en 2022, cuando se firmó un convenio entre las dos instituciones. En él se establece la concesión para la gestión de servicios de hotelería en los moteles municipales ubicados dentro del predio termal, junto con el parador «Barroco», por un período de diez años.

Cambios e Innovaciones en el servicio hotelero

- Se adecuó un alojamiento para uso de oficina de recepción y administración.
- Se instaló WI-FI en los alojamientos. Esto permitió, entre otras cosas, conectar los Smart TV de cada uno de ellos a la red.
- Se instaló un software de gestión hotelera, inexistente en la anterior administración, que provee un mejor control de las reservas, ingresos, egresos, recaudación y estadística, todo en un mismo sistema. Se adaptó la interfaz a los requerimientos del Programa Financiero-Contable.
- Se renovó el equipamiento general del centro, que comprendió a los alojamientos, la lavandería y el parador gastronómico.
- Se comenzaron a utilizar productos de limpieza profesionales. Con esto, entre otras cosas, se mejoró la desinfección tanto de los alojamientos como del parador.
- Se compraron dos carros eléctricos para el traslado de huéspedes a las cabañas. Se solucionaron así problemas de lejanía y movimiento de maletas, facilitando también la estadía de personas con dificultades de movilidad. Esto también permite el traslado de insumos (bebidas por ejemplo) y materiales (de recreación, camas, colchones, etcétera) dentro del área de influencia.
- Se amplió el horario de atención al público. Becarios, tutores y referentes se encuentran trabajando desde las 7:00 a las 22:00. La Administración lo hace de 7:00 a 21:00; Mantenimiento de 10:00 a 21:00; el parador de 7:00 a 22:00, y el área de Recreación de 10:00 a 18:00.

- Se firmaron acuerdos con instituciones por rebajas en las tarifas. Actualmente tienen convenios de descuento funcionarios de la DGETP y de la Intendencia Municipal de Paysandú afiliados a ADEYOM. «Funcionarios activos de UTU pueden acceder a descuentos que van del 10 % al 30 % en los alojamientos, así como a un 10 % en la carta del parador», anota el gerente del centro, Diego González.
- Se hicieron cambios en las modalidades y los precios. A partir del 1.º de enero de 2025 las tarifas se dividen de acuerdo a la categoría de los alojamientos y la cantidad de personas en ellos. En temporada alta, hay un mínimo de noches a reservar.



CAPÍTULO X

De la UTU a competir con la selección uruguaya de Futsal





De la UTU a competir con la selección uruguaya de Futsal

«No soy exagerado si les digo que el fútbol sala de UTU me cambió la vida. Jugar para este equipo tiene algo más. Nos acompañamos, independientemente si son de mi clase o de otra institución, y eso no se paga con nada porque otros cuadros no lo tienen», comenta con orgullo Facundo Figueredo, capitán del equipo de futsal sub 20 de UTU.

Facundo fue el jugador destacado de 2024 con nueve goles anotados. Con 19 años, combina su pasión por el deporte con su formación académica en el Instituto Tecnológico Superior (ITS) Arias Balparda, donde está por egresar del Bachillerato Tecnológico en Deporte, Educación Física y Recreación. Se trata de una carrera de tres años de duración, con una carga de 38 horas semanales.

La clave de su destacado rendimiento durante el año fue la constancia, y aspira a continuar este deporte en Europa, ya que se mudará a España con su familia. Los últimos años le permitieron no solo desarrollarse como atleta sino también integrarse a un grupo humano con el que compartió innumerables experiencias, desde viajes y entrenamientos hasta anécdotas que han marcado su crecimiento personal y deportivo.

Se considera una persona constante que sigue sus sueños y, sobre todo, alguien afortunado por contar con una familia que lo apoya incondicionalmente. «Verlos felices y orgullosos de mis logros es mi mayor recompensa. Siempre he aspirado a eso: a que ellos estén orgullosos de mí», destaca.

Facundo comenzó a jugar al fútbol a los diez años y hace cuatro que integra el plantel de UTU, desde que el equipo era un proyecto en formación, apasionándose con la disciplina. En paralelo, forma parte del plantel de 4.ª División de fútbol 11 en el Club Atlético Fénix, demostrando su versatilidad y compromiso en ambas modalidades.

En estos años ha atravesado altibajos, a tal punto de estar al borde de abandonar el deporte debido a lesiones que le impedían jugar. Sin embargo, su perseverancia y esfuerzo le permitieron integrar el plantel de la selección uruguaya de futsal 2024 de cara al campeonato sudamericano.

Allí aprendió tanto de sus compañeros que los resaltó como «los mejores del medio», así como de los profesionales que lo rodearon. «Fue algo hermoso, los años de entrenamiento que tenés la selección te los multiplica, aprendés y ves cosas que ni conocías», expresa el capitán.

Para él, el fútbol sala no solo ha sido «adentrarse en lo desconocido», sino también una puerta hacia nuevas amistades y aprendizajes que han enriquecido su vida tanto dentro como fuera de la cancha.

Otros jugadores de futsal de UTU destacaron en 2024. A mediados de agosto de ese año, Axel Rodríguez, Lautaro Bugna y Diego González, viajaron junto a la selección uruguaya sub 17 a Paraguay para jugar el Campeonato Sudamericano. La selección debutó midiéndose ante la selección peruana en la ciudad de Luque.

Estos tres estudiantes forman parte del equipo que lideró el año pasado el campeonato local organizado por la Asociación Uruguaya de Fútbol (AUF). Cabe destacar que Diego González, también alumno del ITS Arias Balparda, es el capitán de la selección nacional, dirigida por el exfutbolista Pablo Lammana.

El futsal de UTU tiene un equipo femenino que también ha dado que hablar en los últimos tiempos. En 2023, por ejemplo, las jugadoras de la institución se coronaron subcampeonas del Campeonato Uruguayo.

Con un marco de público espectacular, el domingo 19 de noviembre de ese año se disputó, en el Polideportivo Las Piedras, la final del Campeonato Uruguayo Femenino de Fútbol Sala, en el que UTU se colocó en segundo lugar tras caer 4 a 2 ante Peñarol.

Desde el calentamiento se percibía un clima de final. Las jugadoras mostraron alegría, motivación y una gran concentración. A pesar del difícil inicio para las jugadoras de UTU, con las aurinegras anotando cuatro goles en los primeros diez minutos, el equipo no se rindió en ningún momento. En la segunda mitad fue el *team* dominante en cancha, generando las oportunidades más claras. Fernanda Rodríguez anotó dos goles para «las académicas», uno de tiro libre y otro desde casi la mitad de la cancha, aprovechando un error de la arquera de Peñarol. Al final del partido, el equipo de UTU fue felicitado con aplausos por propios y ajenos.

Las jugadoras Victoria Ferreira, Catherine López, Valentina Ferreira, Carolina dos Santos, Fernanda Rodríguez, Avril Villar, Fernanda González, Tais Amaro, Fátima de Siano, Agustina Romero, Giovana López, Romina López, Mikaela Alonso, Suleika do Canto y Azul Pazos, recibieron sus medallas como vicecampeonas por parte de AUF. El cuerpo técnico estuvo conformado en esa oportunidad por Gonzalo Fresia, Carolina Cabrera, Valeria Muñoz y Felipe Ledesma.

«A lo largo de toda la temporada 2024 nuestras categorías demostraron un gran desempeño, no solo en términos deportivos, sino también en el sentido de pertenencia, compromiso y creación de un ambiente seguro y positivo. Este enfoque integral ha sido clave para el éxito y el desarrollo continuo de nuestro club. Sin dudas hubiéramos querido ganar algunas de las finales que disputamos, avanzar más allá de semifinales o competir de mejor manera; sin embargo, mantuvimos el nivel de años anteriores, presentándonos en todas las categorías y obteniendo en la sumatoria de puntos una ubicación solamente por detrás de Peñarol y Nacional. Este logro destaca nuestra consistencia y competitividad», dice Gonzalo Fresia, coordinador de la actividad de futsal de UTU, quien es secundado por Alejandro Cáceres como responsable del área física.

«UTU se ha posicionado en un lugar de referencia para el fútbol sala de Uruguay, siendo reconocido por la prensa y los rivales. Este reconocimiento es un testimonio del arduo trabajo y dedicación de todos los miembros del club, desde los jugadores hasta el cuerpo técnico y las autoridades de la institución», añade.

Fresia destaca que las categorías juveniles, tanto masculinas como femeninas, han mostrado un gran crecimiento. «Estos jóvenes talentos siguen siendo requeridos por los equipos grandes y la selección nacional, lo que subraya la calidad de nuestra formación y el potencial de los jugadores para alcanzar niveles superiores de competencia», destaca.

Agrega: «La cohesión y el espíritu de grupo han sido fundamentales para sostener todo el proceso, no solo dentro de cada categoría, sino también entre todas las demás. El apoyo mutuo en partidos y entrenamientos ha fortalecido los lazos entre los jugadores y ha creado un ambiente de camaradería y solidaridad. La identidad de UTU se ha visto reforzada por la conducta respetuosa y el buen comportamiento tanto dentro como fuera de la cancha. Esta conducta ejemplar ha sido un pilar en la construcción de nuestra reputación y en el fomento de un ambiente positivo y seguro para todos los participantes».

El Programa de Fútbol Sala comenzó en el segundo semestre de 2021, con el propósito de brindarles a los alumnos una actividad extracurricular y de competición. Los equipos participaron con éxito en las temporadas 2022, 2023 y 2024, posicionando a UTU como una institución de referencia dentro de los torneos de AUF y siendo un «semillero» para la actividad, que nutre de jugadores tanto a la selección uruguaya masculina como femenina.

Muchos estudiantes, por su talento y desempeño, fueron incluso disputados por otras instituciones participantes (Nacional, Peñarol, Urupan, Racing, Newells All Boys de Argentina) que vieron en ellos un futuro profesional dentro del deporte.

A su vez, el programa ha logrado una notable promoción y publicidad, atrayendo la atención de estudiantes, padres y de la comunidad en general. Esto fue posible con campañas de difusión en redes sociales, eventos escolares y colaboraciones con medios locales, lo cual ha permitido no solo aumentar la visibilidad del programa, sino también fomentar la participación activa de los jóvenes.

«La práctica del fútbol sala en UTU inculca valores de esfuerzo y disciplina en los estudiantes. A través de entrenamientos regulares y competencias, los jóvenes aprenden la importancia de la dedicación, la perseverancia y el compromiso. Estos valores no solo son esenciales para el éxito en el deporte, sino que también son fundamentales para el desarrollo personal y académico», concluye Fresia.

Ultramaratonista todoterreno

Mientras los equipos de fútbol siguen su marcha competitiva —sin olvidar que las finalidades principales de este deporte son el esparcimiento, la generación de vínculos y la salud física de los jugadores— el atleta Mauricio Alvez culminó el año 2024 preparando una ultramaratón para febrero de 2025 y corriendo 100 kilómetros por semana.

Con «la cabeza bien puesta en sus metas», Alvez representa a UTU en atletismo desde hace un lustro. «Es un deporte individual donde no tenés rival; es barato, es bueno para hacer ejercicio y mantener el estado de ánimo», reflexiona el corredor.

Oriundo de la zona de Santiago Vázquez, donde los límites geográficos de Montevideo se abrazan con otros, encontró en el atletismo un escape, algo recreativo que se fue haciendo cada vez más profesional. Actualmente prepara su objetivo de 65 kilómetros entrenando en calle y en la pista de atletismo Darwin Piñeyrúa, en la zona del Parque Batlle, haciendo más de 25 kilómetros desde su casa antes de llegar a ese centro deportivo. «Hay días que hago doble horario de entrenamiento», explica; y añade: «Eso lo voy turnando con mi jornada de trabajo y el cuidado de mi hijo».

Alvez tiene el oficio de panadero; trabaja desde la medianoche hasta las 7:30 de la mañana y el resto de las horas de sol las reparte entre su hijo Garo, de 11 años, el entrenamiento, el necesario descanso y otros quehaceres.

Hace exactamente un año finalizó, a sus 44 años, el Bachillerato de Deporte y Recreación en la Escuela Técnica de Santa Catalina, donde presentó su trabajo de egreso con una correccaminata con vecinos del barrio. Esto lo hizo con el fin de dar a conocer y concientizar sobre el síndrome Pallister Killian, que afecta a personas que tienen material cromosómico adicional en algunas células del cuerpo.

Actualmente sigue una rutina con su entrenador Matías Fuentes, quien lo acompaña desde hace un año. «Sigo corriendo por el sentimiento que tengo por la institución, la casaca de UTU me trae suerte», aseguró luego de haber logrado su récord personal de diez kilómetros de distancia en un tiempo de 39 minutos, en la competencia Ciudad de la Costa Corre, realizada en diciembre de 2024.

Un centro educativo en la sede de Liverpool

La promoción de los deportes ha sido muy importante en la administración que culmina este 2025.

En marzo de 2024 se inició un curso de Deporte y Recreación en Educación Media Tecnológica, que UTU viene dictando en la sede de Liverpool Fútbol Club, con foco en los futbolistas de las divisiones juveniles y jóvenes del barrio.

Liverpool ofreció su sede para abrir una UTU allí y enfocar la atención en la formación integral de los alumnos, sobre todo para que no abandonen su formación curricular: «Es fundamental garantizar que continúen los estudios», explicó Pablo Pereira, gerente de Liverpool y docente de marketing, al destacar la importancia de este programa. Se trata del primer grupo que cursa primer año de bachillerato en el turno matutino, y la formación es tanto para divisiones masculinas como femeninas.

La sede, que se encuentra en la Avenida Agraciada 4186 esquina Julián Álvarez, en Montevideo, tiene salones de clase acondicionados, laboratorio de ciencias, computadoras, lockers y sala de profesores. El Anexo depende de la Escuela Técnica Paso Molino.

A su vez, el 1.º de febrero de 2024 se inauguró un nuevo centro juvenil en UTU que funciona en la Ciudad Deportiva Los Céspedes, gracias a un convenio firmado entre la Fundación Nacional y el INAU. Allí se atenderán a 50 chicos adolescentes de contexto crítico de entre 12 y 17 años, residentes de barrios de las inmediaciones de Los Céspedes.

Otros proyectos deportivos

Con respecto a los programas deportivos que apoyó la institución durante el quinquenio, vale la pena destacar otra iniciativa que surgió del propio alumnado: un novedoso proyecto de arquería desarrollado por la escuela de Flor de Maroñas.

La propuesta, presentada por estudiantes del Bachillerato de Deporte y Recreación, busca fomentar un estilo de vida activo y saludable promoviendo los beneficios físicos, mentales y emocionales de este deporte milenario.

En una actividad que se montó para dar a conocer el proyecto, se hizo una demostración a cargo de profesionales, quienes presentaron distintos tipos de arcos y explicaron los elementos de seguridad necesarios para la práctica segura del deporte. El encuentro estuvo dirigido a estudiantes y profesores, y tuvo como propósito acercar a un público joven a la arquería, destacando sus valores fundamentales como la precisión, la concentración, el autocontrol y el compañerismo.

Según los instructores, la arquería no solo es apta para personas de todas las edades, sino también para quienes tienen algunos tipos de discapacidades, lo cual la convierte en una actividad inclusiva y adaptativa.





ANEXO I

Institutos de Alta Especialización, polideportivos y puntos educativos que se abrieron durante el quinquenio



Institutos de Alta Especialización, polideportivos y puntos educativos que se abrieron durante el quinquenio

INSTITUTOS DE ALTA ESPECIALIZACIÓN (IAE)

- Montevideo
- Las Piedras
- San José
- Colonia
- Fray Bentos
- Paysandú
- Salto
- Melo
- Rocha

POLIDEPORTIVOS

- Toledo
- Progreso
- Ciudad del Plata
- Carmelo
- Young
- Paysandú
- Salto
- Bella Unión
- Rivera
- Treinta y Tres

PUNTOS EDUCATIVOS

- Escuela Técnica Hotelería n.º 3 (Montevideo)
- Instituto Tecnológico Informática (Montevideo)
- Anexo Los Céspedes (Montevideo)
- Anexo Liverpool (Montevideo)
- Anexo Comcar (Montevideo)
- Anexo Centro Penitenciario n.º 5 (Montevideo)
- Centro de Referencia de Políticas Sociales Aparicio Saravia (Montevideo)
- Escuela Técnica Progreso (Canelones)
- Escuela Técnica El Pinar (Canelones)
- Anexo Aiguá (Maldonado)
- Anexo Pueblo Obrero (Maldonado)
- Anexo Punta del Diablo (Rocha)
- Escuela Agraria Carlos Reyles (Durazno)
- Escuela Técnica Tres Fronteras (Artigas)
- Anexo Valentín (Salto)
- Anexo Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica Guaviyú (Salto/ Paysandú)
- Anexo Agraciada (Colonia)
- Anexo Ciudad Rodríguez (San José)
- Anexo Eucaliptus (Paysandú)
- Anexo Fray Bentos (Río Negro)
- Anexo Arévalo (Cerro Largo)
- Anexo Misiones (Rivera)
- Escuela Técnica Rivera n.º 2
- Anexo Agrario Vichadero (Rivera)
- Anexo Cerro Colorado (Florida)
- Anexo Estadio Municipal de Florida



ANEXO II

**Una institución cercana y bien evaluada, con
campo fértil para seguir sembrando**



Una institución cercana y bien evaluada, con campo fértil para seguir sembrando

Un estudio de imagen realizado por la consultora CIFRA —que incluyó entrevistas y *focus groups* con estudiantes y familiares— dejó en evidencia que la población uruguaya considera a UTU como una institución cercana y bien evaluada. Los resultados del trabajo, reveladores en algunos párrafos, fueron presentados a mediados de 2023 y son, en síntesis, los siguientes:

El 38 % de la población mayor de 15 años concurre alguna vez a UTU, y en el 9 % de los hogares un menor también lo hizo. Tres de cada cuatro encuestados tienen una opinión **muy positiva** sobre la institución y **significativamente más positiva** que la que tienen sobre Secundaria pública.

El 64 % de la población —y el 85 % de los que opinan— piensa que la educación que ofrece UTU es **buena o muy buena**. Solamente el 6 % tiene un juicio contrario —menos, incluso, de lo que registra Udelar—, en tanto el 23 % posee una valoración negativa sobre Secundaria pública. El balance de opinión más positivo sobre UTU se registra en los segmentos de alumnos y exalumnos, entre los jóvenes y entre las personas con más educación formal.

En el estudio cualitativo surge claramente que se percibe que UTU juega un rol fundamental en el sistema educativo nacional, ofreciendo una formación práctica, orientada fundamentalmente al **hacer**. Esto es, una preparación más dinámica, que motiva a los alumnos y ayuda a que permanezcan dentro del sistema, adaptándose a las demandas de un mundo en permanente cambio, manteniendo un vínculo con las empresas, lo cual ayuda a diseñar una formación más adaptada a sus necesidades y facilitando la inserción laboral de los egresados.

Asimismo, se percibe que UTU es **útil** para el desarrollo y crecimiento de las personas. En efecto, el 31 % de la población menciona espontáneamente como su principal **virtud** algún aspecto vinculado a su utilidad.

Quienes van a UTU saben que aprenderán un oficio y que se los preparará para trabajar. Muy pocos (5 %) mencionan en la encuesta como **virtud** de Secundaria pública su utilidad. Asociado a esta cualidad positiva, casi un quinto de los entrevistados cree que el estudiante de UTU se diferencia del de Secundaria porque «sabe lo que quiere hacer» y lo encuentra en la institución.

A su vez, UTU es percibida por la enorme mayoría de la población como **mejor** que el liceo para los jóvenes que se interesan en la tecnología; también una mayoría relativa piensa que es superior para conseguir un trabajo. Sin embargo, si el objetivo es una carrera universitaria, casi dos tercios consideran que es mejor Secundaria común.

Otras virtudes de UTU, mencionadas por el 28 % de los entrevistados, están vinculadas a su oferta, la variedad de cursos, talleres, tecnicaturas y docentes. En Secundaria también aparece su oferta como virtud más destacada, aunque solo el 22 % menciona algún aspecto vinculado a ello, principalmente la amplitud de las materias.

Como contracara, el principal defecto de UTU, mencionado por el 14 %, es la falta de recursos económicos y docentes, lo cual lleva a que «falten cupos», a que la infraestructura sea «inadecuada» y a que tenga «poco mantenimiento». Tanto autoridades como representantes señalan la falta de recursos como un aspecto crítico, aunque no se vislumbran soluciones rápidas en este sentido.

En un segundo lugar lejano aparecen como defectos de UTU «la inseguridad, las peleas y los paros», mencionados por el 5 %. En tanto, la «falta de control» es el principal defecto percibido en Secundaria pública, por el 18 %. En los grupos algunos también señalaron que los locales de UTU están ubicados en zonas de contexto crítico, y que eso los vuelve una opción poco atractiva para estudiantes de otras partes. Pero la violencia aparece más asociada a Secundaria pública que a UTU.

La información que maneja la población sobre la institución es «poco precisa y vieja», advierte el informe. En los grupos se menciona, por ejemplo, una larga serie de oficios que se enseñan (o enseñaban), pero muy pocos recuerdan que ofrece distintos niveles educativos, desde liceo hasta bachilleratos y formación terciaria. En este sentido, la encuesta revela que más de 4 de cada 10 no saben si UTU ofrece esa gama de posibilidades. Los adultos que van o fueron a UTU manejan algo más de información, pero incluso entre ellos hay minorías grandes que no están informadas.

En correspondencia, autoridades, docentes y políticos son conscientes de esa imagen poco nítida de lo que es UTU hoy. Tanto ellos como los participantes de los grupos demandaron más comunicación de parte de la institución, para que las familias y los jóvenes conozcan qué ofrece.

Tanto en los grupos como en las entrevistas se sugirió comunicar más las actividades a los medios masivos, para que se difunda la amplia gama de ofertas que tiene la institución. En este sentido, se propuso utilizar más Internet, que haya videos de las actividades y hasta una App para facilitar la consulta de opciones. También los docentes demandaron más información, porque actúan como «expertos», aconsejando tanto a sus estudiantes como a las familias, y el esfuerzo de averiguar —declararon— lo tienen que realizar ellos.

Los jóvenes son el público objetivo directo: influyen cada vez más en la decisión de los padres o al menos transmiten la información que reciben en su centro educativo. Ellos piden también escuchar a sus pares egresados de UTU para conocer sus experiencias.

Existe un grupo numerosísimo, de casi un millón de personas, que tiene o tuvo contacto directo (propio o de un menor del hogar) con UTU. Esa es una base formidable que podría actuar como difusor del proyecto UTU, dice el monitor de CIFRA. Pero se advierte que la

experiencia de ese grupo es muy variada, porque incluye distintas generaciones que asistieron a institución a lo largo de los años, y no todos conocen la «nueva UTU».

El grupo «cercano» a UTU es mayor en el interior que en Montevideo. En la capital del país, fuera de la zona costera y el centro. Sin embargo, incluso en las áreas de mayor poder adquisitivo casi un tercio ha tenido o tiene contacto directo con la institución. A su vez, se indica que, por lo general, los menores van a UTU si tienen un local cerca: 7 de cada 10 tienen un centro educativo a un máximo de 10 cuadras de su hogar.

Hoy solo el 3 % de los mayores de 15 años asiste a UTU, pero otro 19 % terminó algún curso o carrera en el pasado, y el 16 % asistió y abandonó antes de terminar.

El estudio revela que hay más hombres que mujeres, tanto entre los estudiantes actuales como entre los pasados, y más personas de nivel medio y medio alto. Además, en el 5 % de los hogares, algún menor asiste a UTU, otro 2 % terminó y el 2 % empezó y abandonó. El peso de la institución como opción para menores es similar en la capital y el interior, pero tiende a ser mayor en los núcleos familiares de nivel bajo y medio.

Tras un profuso análisis que abarca muchas áreas, el informe de UTU recibe muy buena nota. Casi la mitad de los adultos que asistieron a la institución considera que la formación que recibieron es **muy buena** y el 44 % que fue **buena**. La evaluación es algo más positiva en la capital (56 % le otorga la nota máxima) que en el interior (42 %), entre quienes hoy tienen un nivel socioeconómico medio o alto y entre quienes tienen un trabajo directamente vinculado a lo que estudiaron.

Un tercio de los adultos con un menor en UTU evalúa como **muy buena** la formación que recibe el alumno, y el 46 % como **buena**. También en el caso de los menores, la evaluación es mucho más positiva en Montevideo (60 % da la máxima calificación) que en el interior (20 %).

De todo el estudio se puede concluir que UTU es una institución única, valorada por toda la sociedad, a la que se le reconoce un rol distintivo e importante en el sistema educativo.

Se distingue por atender mejor que lo que hace Secundaria a los intereses de los jóvenes, y eso contribuye a que sea la opción de quienes no se adaptan al sistema más rígido de enseñanza pública. Además, se percibe que es **fuerte** en el área tecnológica, y que tiene una imagen **muy consolidada** que no ha sido desplazada ni siquiera por toda la implantación (y comunicación) del Plan Ceibal.

Por último, se señala que existe espacio para que UTU crezca y mejore. Si comunicara mejor su oferta —advierte el estudio—, es muy probable que aumente (aún más) el número de personas interesadas en formarse en los distintos niveles que ofrece.

Pero es fundamental que también mantenga y optimice la calidad de esa oferta, acrecentando el número y formación de docentes, mejorando su nivel y capacitando a quienes están para que se mantengan actualizados. También conservando y mejorando los locales y las herramientas que se utilizan en los talleres, e incorporando nuevas áreas de aprendizaje que atiendan a la demanda laboral de las empresas de cada zona.

Para todo ello, hacen falta recursos. Por tanto, otra tarea fundamental de UTU es convencer a los políticos —y a la población en general— que la institución amerita mayores apoyos, porque cumple un papel que no está desempeñando el resto del sistema educativo y que es fundamental para el Uruguay del siglo XXI.





Sumario

Sentimiento UTU	05
Introducción	09
Capítulo I	15
Dos direcciones técnicas para la ejecución de políticas, planes y proyectos	
Capítulo II	35
Más de 60 opciones de bachilleratos tecnológicos y técnicos	
Capítulo III	45
Fomentando el desarrollo productivo y el arraigo rural con 34 escuelas agrarias	
Capítulo IV	65
Alta especialización, recursos renovables y conciencia ambiental	
Capítulo V	75
Convenios y políticas que generan oportunidades e incluyen a poblaciones vulnerables	
Capítulo VI	91
Digitalización y conectividad: una institución de vanguardia en tecnologías	
Capítulo VII	105
Una institución en la que la comunicación y la cultura son valores fundamentales	
Capítulo VIII	127
Una Escuela Superior de Alta Gastronomía en Punta del Este	
Capítulo IX	137
Un hito de la gestión: Centro de Especialización Hotelera y Gastronómica en Guaviyú	
Capítulo X	143
De la UTU a competir con la selección uruguaya de fútbol	
ANEXO I	153
Institutos de Alta Especialización, polideportivos y puntos educativos que se abrieron durante el quinquenio	
ANEXO II	159
Una institución cercana y bien evaluada, con campo fértil para seguir sembrando	



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

#Sentimiento
UTU

www.utu.edu.uy



Facebook
UTUoficial



Instagram
UTUoficial



YouTube
UTU_Uruguay



Twitter
UTU_Uruguay



LinkedIn
UTU